

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM  
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

**Biểu mẫu 18**

*Kèm theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017  
của Bộ Giáo dục và Đào tạo*

**THÔNG BÁO**

**Công khai chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, năm học 2017 - 2018**  
*(Về công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành trình độ thạc sĩ)*

**CHUYÊN NGÀNH: PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY TIẾNG ANH**

<b>STT</b>	<b>Tên môn học</b>	<b>Mục đích môn học</b>	<b>Số tín chỉ</b>	<b>Lịch trình giảng dạy</b>	<b>Phương pháp đánh giá</b>
1	Triết học	<ul style="list-style-type: none"><li>- Củng cố tri thức triết học cho công việc nghiên cứu thuộc lĩnh vực các khoa học xã hội – nhân văn; nâng cao nhận thức cơ sở lý luận triết học của đường lối cách mạng Việt Nam, đặc biệt là đường lối cách mạng Việt Nam trong thời kỳ đổi mới.</li><li>- Hoàn thiện và nâng cao kiến thức triết học trong chương trình Lý luận chính trị ở bậc đại học nhằm đáp ứng yêu cầu đào tạo các chuyên ngành khoa học xã hội – nhân văn ở trình độ sau đại học.</li></ul>	4	năm học 2017 - 2018	Thi Viết
2	Tiếng Trung	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cung cấp cho học viên những kiến thức ngữ âm, ngữ pháp, văn tự tiếng Trung Quốc.</li><li>- Nắm vững các phương pháp phát triển kỹ năng ngôn ngữ, nhất là 4 kỹ năng chính gồm nghe, nói, đọc và viết tiếng Trung.</li><li>- Có khả năng tích lũy kiến thức chuyên ngành thông qua việc đọc các tài liệu chuyên ngành bằng tiếng Trung.</li><li>- Nắm được cách dùng 7 loại bỏ ngữ: Bỏ ngữ tình thái, kết quả, động lượng, xu hướng, thời lượng, khả năng, số lượng .</li><li>- Nắm được các điểm ngữ pháp cơ bản : câu kiêm ngữ, câu liên động từ, câu cầu khiến, câu so sánh, trợ động từ, câu phức đơn giản, câu chữ 把, câu bị động, câu tồn hiện, câu cảm thán, cách sử dụng 1 số từ quan trọng.</li></ul>	8	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận

		- Nắm được các kỹ năng giao tiếp theo các chủ đề thông thường như: hỏi thăm, phê bình, so sánh, thương lượng, hẹn hò, chúc mừng, nhắc nhở, thuyết minh, yêu cầu, từ chối.			
3	Research Methodology (Phương pháp nghiên cứu khoa học)	- Được trang bị một số tri thức về cơ sở lý luận và tri thức căn bản trong phương pháp nghiên cứu khoa học. - Nhận ra sự cần thiết của việc được trang bị thể giới quan khoa học có ảnh hưởng đến hiệu quả và chất lượng của một nghiên cứu khoa học - Có thể soạn thảo đề cương nghiên cứu cho đề tài nghiên cứu - Thực hiện được những đề tài nghiên cứu khoa học ở phạm vi trách nhiệm quản lý.	03	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết
4	Discourse Analysis (Phân tích diễn ngôn)	<b>Về kiến thức:</b> Sau khi học xong học phần, người học sẽ : Hiểu các khái niệm cơ bản và ý nghĩa liên quan đến việc "phân tích diễn ngôn"; Tăng nhận thức về “năng lực giao tiếp” (communicative competence) Tăng nhận thức về các cách thức mà người nói và viết điều chỉnh giao tiếp của họ theo ngữ cảnh và mục tiêu giao tiếp Hiểu về bản chất quy ước quyền của truyền thông nói và viết; Nhận thức được tầm quan trọng và ý nghĩa của phân tích diễn ngôn trong giảng dạy ngôn ngữ <b>Về kỹ năng:</b> Sau khi học xong học phần, người học sẽ áp dụng được các kiến thức đã học vào trong học tập và giảng dạy.	02	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết
5	Second Language Acquisition (Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai)	<b>Về kiến thức:</b> Nắm vững những vấn đề then chốt liên quan đến việc người học tiếp thu ngôn ngữ thứ hai, cụ thể là sự tương tác giữa người học và môi trường tiếng. Vận dụng được kiến thức đã nắm vững vào việc phân tích, đánh giá hoạt động học tập ngoại ngữ của người học trong môi trường giảng dạy của học viên cao học. <b>Về kỹ năng:</b> Phát triển các kỹ năng liên quan đến việc người học tiếp thu ngôn ngữ thứ hai như tính toán được mối tương quan đơn giữa sự khác biệt của người học và việc tiếp thu ngôn ngữ thứ hai <b>Về thái độ:</b>	02	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết

		Có nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của việc hiểu người học tiếp thu ngôn ngữ như thế nào đối với quá trình giảng dạy tiếng			
6	Language Teaching and Culture (Văn hóa trong giảng dạy ngôn ngữ)	<p><b>Về kiến thức:</b>          Nắm vững các vấn đề then chốt liên quan đến vấn đề văn hóa trong giảng dạy Tiếng Anh, như định nghĩa văn hóa, khái niệm văn hóa cốt lõi, nhận thức và giá trị văn hóa, ảnh hưởng của văn hóa đối với hành vi con người và các tiếp cận văn hóa trong giảng dạy Tiếng Anh.          Vận dụng được kiến thức đã nắm vững vào việc phân tích, đánh giá vấn đề văn hóa trong hoạt động giảng dạy và học tập để từ đó có thể nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập ngoại ngữ.</p> <p><b>Về kỹ năng:</b>          Phát triển các kỹ năng liên quan đến vấn đề văn hóa trong giảng dạy và học tập ngoại ngữ: học viên có thể thiết kế một bài học có lồng ghép văn hóa trong giảng dạy Tiếng Anh và giúp người học không chỉ biết ngôn ngữ thứ hai và còn hiểu nền văn hóa thứ hai.</p> <p><b>Về thái độ:</b>          Có thái độ đúng mực đối với văn hóa của người bản ngữ nói Tiếng Anh trong khi vẫn giữ được bản sắc văn hóa Việt Nam.</p>	02	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết
7	Applied Linguistics (Ngôn ngữ học ứng dụng)	<p><b>Về kiến thức:</b>          Hiểu được sự liên quan của kiến thức ngôn ngữ và các ngành liên quan khác đối với việc giảng dạy và học tập ngoại ngữ.          Vận dụng được kiến thức trong ngôn ngữ học và các ngành liên quan khác trong giáo dục ngôn ngữ để giải quyết những vấn đề trong giảng dạy (gồm cả lĩnh vực ngôn ngữ lẫn kỹ năng ngôn ngữ) có liên quan đến kiến thức ngôn ngữ.</p> <p><b>Về kỹ năng:</b>          Phát triển các kỹ năng liên quan đến ngôn ngữ học ứng dụng: phát hiện ra vấn đề trong giảng dạy lĩnh vực ngôn ngữ và kỹ năng ngôn ngữ có liên quan đến kiến thức ngôn ngữ và vận dụng thành tựu ngôn ngữ học để giải quyết vấn đề.</p> <p><b>Về thái độ:</b>          Có thái độ đúng mực đối với việc nghiên cứu ngôn ngữ do các thành tựu trong ngôn ngữ học có thể giúp giáo viên giải quyết những vấn đề trong thực tế giảng dạy liên quan đến kiến thức ngôn ngữ</p>	02	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết

8	Language Education: Functional Grammar (Ngữ pháp chức năng trong giáo dục ngôn ngữ)	<p><b>Về kiến thức:</b>          Nắm vững lý thuyết về ngữ pháp chức năng hệ thống và xem đây như là nguồn nghiên cứu ngữ pháp và diễn ngôn trong Tiếng Anh.          Khám phá cách thức nghĩa và hệ tư tưởng được tạo ra trong ngôn ngữ thông qua việc sử dụng ngữ pháp chức năng hệ thống như là một công cụ dùng để phân tích.          Nhận ra lý thuyết về ngữ pháp chức năng có thể cung cấp thông tin cho việc thiết kế các chương trình Tiếng Anh cho người học.</p> <p><b>Về kỹ năng:</b>          Phát triển các kỹ năng phân tích văn bản dùng lý thuyết ngôn ngữ học chức năng hệ thống và chỉ ra được nghĩa và tư tưởng hệ được kiến tạo trong ngôn ngữ như thế nào.</p> <p><b>Về thái độ:</b>          Có thái độ đúng mực đối với ngữ pháp chức năng như là một công cụ để tìm ra mối quan hệ giữa ngôn ngữ và xã hội dù rằng ngữ pháp này còn khá mới lạ với người học so với ngữ pháp truyền thống.</p>	02	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết
9	Comparative Linguistics (Ngôn ngữ học so sánh)	<p><b>Về kiến thức:</b>          Nắm vững các nguyên lý và khái niệm cơ bản của ngôn ngữ học so sánh đối chiếu.          Tìm hiểu các qui tắc đối chiếu trên từng bình diện ngôn ngữ cụ thể trong Tiếng Anh và Tiếng Việt.</p> <p><b>Về kỹ năng:</b>          Vận dụng được kiến thức đã học để xác định, xử lý các tình huống khó trong dịch thuật và giảng dạy.          Giải thích được nguồn gốc của những tương đồng và dị biệt về loại hình và họ hàng giữa các ngôn ngữ.          Có khả năng vận dụng kết quả các nghiên cứu phân tích đối chiếu phục vụ cho công tác giảng dạy, dịch thuật, thi cử và làm giáo trình.</p> <p><b>Về thái độ:</b>          Có ý thức đúng đắn về các quan điểm của ngôn ngữ học so sánh đối chiếu đối với lĩnh vực ngôn ngữ học nói chung và lĩnh vực giảng dạy Tiếng Anh nói riêng.          Có hứng thú học tập, có thái độ học tập khoa học, nghiêm túc, trách nhiệm, hợp tác trong quá trình học tập học phần. Tích cực, chủ động,</p>	02	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết

10	Cognitive Linguistics (Ngôn ngữ học tri nhận)	<p><b>Về kiến thức:</b>          Nắm vững các nguyên lý và khái niệm cơ bản của ngôn ngữ học tri nhận          Tìm hiểu một số vấn đề quan trọng của ngữ nghĩa học tri nhận và ngữ pháp tri nhận.          Có khả năng vận dụng lý thuyết ngôn ngữ học tri nhận trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh</p> <p><b>Về kỹ năng:</b>          Vận dụng được kiến thức đã học để giảng dạy hiệu quả các hiện tượng và cấu trúc ngôn ngữ phức tạp          Giải thích được cơ chế ý niệm hóa các khái niệm về thế giới xung quanh trong ngôn ngữ.</p> <p><b>Về thái độ:</b>          Có ý thức đúng đắn về các quan điểm của ngôn ngữ học tri nhận đối với lĩnh vực ngôn ngữ học nói chung và lĩnh vực giảng dạy Tiếng Anh nói riêng.          Có hứng thú học tập, có thái độ học tập khoa học, nghiêm túc, trách nhiệm, hợp tác trong quá trình học tập học phần. Tích cực, chủ động, sáng tạo trong nghiên cứu và thực hiện các chuyên đề nghiên cứu do giảng viên hướng dẫn.</p>	02	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết
11	Pragmatics (Ngữ dụng học)	<p><b>Về kiến thức:</b>          Trang bị cho sinh viên những kiến thức căn bản về Ngữ dụng học. Hiểu các khái niệm về câu thuộc nghĩa, tiền giả định, các nguyên lý hợp tác trong hội thoại, nghĩa ám chỉ, hành động lời nói, phép lịch sự.</p> <p><b>Về kỹ năng:</b>          Sinh viên có khả năng vận dụng kiến thức đã học để có thể hiểu và phân tích các phát ngôn, các mẫu hội thoại, các văn bản thuộc các thể loại tiêu biểu trong tiếng Anh.</p> <p><b>Về thái độ:</b>          Sinh viên tự giác, tích cực, cầu tiến trong học tập bộ môn.          Sinh viên có thái độ tôn trọng giảng viên và hòa nhã với bạn bè trong lớp.</p>	02	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết
12	Sociolinguistics (Ngôn ngữ xã hội học)	<p>Giúp cho học viên có được một cái nhìn tổng quát về ngôn ngữ (Tiếng Anh) đang hành chức cũng như khuyến khích họ có tư duy độc lập về ngôn ngữ trong bối cảnh giao tiếp cụ thể.          Kết thúc môn học, học viên sẽ đạt được các mục tiêu sau:          Hiểu được các lĩnh vực hợp thành môn Ngôn ngữ xã hội học</p>	02	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết

		<p>Có hiểu biết rộng về các khái niệm chủ yếu của môn NNXHH cũng như hiểu được mối quan hệ giữa ngôn ngữ và xã hội</p> <p>Tham gia vào các cuộc thảo luận trên lớp về các chủ đề liên quan đến Ngôn ngữ xã hội học</p> <p>Có khả năng trình bày kết quả của một bài báo liên quan đến Ngôn ngữ xã hội học trong vòng 10-15 phút.</p> <p>1. Có khả năng trình bày trong vòng 10 phút về một đề tài Ngôn ngữ xã hội học</p>			
13	Stylistics (Phong cách học)	<p><b>Về kiến thức:</b>  Học xong học phần này sinh viên có thể:  Biết được các khái niệm căn bản của phong cách học tiếng Anh dựa vào ngữ pháp chức năng của M.A. K. Halliday.</p> <p><b>Về kỹ năng:</b>  Học xong học phần này, sinh viên có khả năng:  Vận dụng được kiến thức về phong cách học tiếng Anh vào việc phân tích các văn bản tiếng Anh ở những góc độ khác nhau.  Vận dụng được kiến thức về phong cách học tiếng Anh vào việc giảng dạy các kỹ năng</p> <p><b>Về thái độ:</b>  Sinh viên tự giác trong học tập. Đi học đầy đủ, đúng giờ.  Sinh viên tích cực tham gia bài học trong lớp, thuyết trình, làm đầy đủ các bài tập.  Sinh viên phải trung thực khi làm các bài nghiên cứu, luôn ghi rõ các tác giả mà mình đã tham khảo.</p>	02	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết
14	Principles of Language Learning and Teaching (Các nguyên tắc học tập và giảng dạy tiếng)	<p><b>Về kiến thức:</b>  Hiểu được các nguyên tắc trong học tập và giảng dạy tiếng.  Vận dụng được kiến thức đã nắm vững vào việc phân tích, đánh giá hoạt động học tập và giảng dạy ngoại ngữ.</p> <p><b>Về kỹ năng:</b>  Phát triển các kỹ năng liên quan đến các nguyên tắc học tập và giảng dạy.</p> <p><b>Về thái độ:</b>  Có nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của việc hiểu các nguyên tắc học tập và giảng dạy ngoại ngữ đối với thực tế học tập và giảng dạy.</p>	03	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết

15	Advanced Teaching Methodology (Phương pháp giảng dạy nâng cao)	<p><b>Về kiến thức:</b> Củng cố kiến thức về giáo học pháp đã học ở chương trình đại học và từng bước nâng cao kiến thức này thông qua việc cung cấp cho học viên kiến thức về bản chất của các lĩnh vực ngôn ngữ và các kỹ năng ngôn ngữ cùng những kỹ thuật giảng dạy cụ thể. Vận dụng được kiến thức đã nắm vững vào giảng dạy các lĩnh vực ngôn ngữ và các kỹ năng ngôn ngữ nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập Tiếng Anh.</p> <p><b>Về kỹ năng:</b> Cải thiện các kỹ thuật giảng dạy tiếng Có kỹ năng viết giáo án cho phần dạy không chỉ lĩnh vực ngôn ngữ (ngữ âm, từ vựng, và ngữ pháp) mà còn kỹ năng ngôn ngữ (nghe, nói, đọc, và viết)</p> <p><b>Về thái độ:</b> Có thái độ đúng mực đối với việc nắm vững kiến thức giáo học pháp giảng dạy Tiếng Anh vì đây là tiền đề để học viên có thể cải thiện việc giảng dạy của nhằm nâng cao chất lượng giáo dục ngôn ngữ.</p>	03	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết
----	---	---	----	------------------------	------------------------

16	Advanced Microteaching (Giảng tập bậc cao học)	<p><b>Về kiến thức:</b> Sau khi học xong học phần này, học viên sẽ: Biết được dạng thức tổng thể của một giáo án dạy một bài học về ngôn ngữ hoặc về kỹ năng tiếng Anh, Phân biệt được cách viết mục tiêu và mục đích bài dạy, Biết cách chuẩn bị tốt nhất cho giờ dạy, Nắm vững các nội dung chi tiết khi viết giáo án, Nắm vững tiến trình và các bước cụ thể khi giảng dạy theo đường hướng giao tiếp, và Hiểu tầm quan trọng của việc sử dụng tốt các loại tài liệu cùng sự đa dạng hóa các hoạt động trong giờ dạy để phù hợp với một lớp học có thể có nhiều học sinh chênh lệch về trình độ.</p> <p><b>Về kỹ năng:</b> Sau khi học xong học phần này, học viên có khả năng: Thiết kế tốt một hoặc hai giáo án cụ thể, biên soạn để thay thế hoặc bổ sung một số bài tập trong tài liệu giảng dạy, Thực hiện đúng tiến trình một bài dạy, vận dụng tốt các thủ thuật trong giảng dạy, tổ chức đa dạng các hoạt động dạy và học để đạt mục tiêu bài dạy trong 15 phút và 1 tiết, Sử dụng giáo cụ trực quan, tổ chức hoạt động cặp/nhóm hiệu quả, và giải quyết linh hoạt các tình huống cụ thể trong tiết dạy, Nhận xét được chất lượng bất cứ một giáo án nào, đồng thời biết góp ý, sửa đổi bổ sung cho các mục trong giáo án đã soạn của bản thân và của bạn cùng lớp, và Tự nhận xét và góp ý những điểm tốt và chưa tốt của bản thân và của bạn khi thực hiện một bài dạy thực tế trên lớp.</p> <p><b>Về thái độ:</b> Sau khi học xong học phần này, học viên sẽ: Yêu thích việc soạn giáo án, thấy hứng thú và tự tin khi giảng dạy một bài học được chuẩn bị tốt.</p>	03	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết
17	Language Testing (Kiểm tra ngôn ngữ)	<p><b>Về kiến thức:</b> Sau khi hoàn tất khóa học, học viên có thể: Hiểu những khái niệm và nguyên lý cơ bản chi phối việc phát triển cũng như cách sử dụng các bài kiểm tra ngôn ngữ trên thực tế. Hiểu những phương thức và kỹ thuật khác nhau trong quá trình kiểm tra ngôn ngữ.</p>	03	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết



		<p>Thảo luận phản biện những vấn đề hiện tại về quá trình thi cử và ra đề thi như đánh giá hồ sơ, những cách thức mới trong việc đánh giá khả năng đọc hiểu, sử dụng máy vi tính trong đánh giá, đánh giá thông qua việc quan sát quá trình học tập...</p> <p><b>Về kỹ năng:</b>          Sau khi hoàn tất khóa học, học viên có thể:          Đánh giá và phê bình các công cụ và kết quả đánh giá.          Xây dựng, thiết kế và hoàn thiện bài kiểm tra.</p> <p><b>Về thái độ:</b>          Sau khi hoàn tất khóa học, học viên có thể:          Có thái độ đúng mực đối với việc thiết kế bài kiểm tra, việc phản ánh quá trình học tập của sinh viên thông qua kết quả kiểm tra.</p>			
18	Curriculum Development (Xây dựng chương trình đào tạo)	<p><b>* Về kiến thức:</b>          Hiểu được các khái niệm về:          Chương trình đào tạo bậc đại học          Các nguyên tắc xây dựng chương trình đào tạo bậc đại học          Chương trình giảng dạy          Các mô hình xây dựng chương trình đào tạo bậc đại học          Các triết lý xây dựng chương trình đào tạo bậc đại học          Mục đích và mục tiêu xây dựng chương trình đào tạo bậc đại học          Đánh giá chương trình đào tạo bậc đại học</p> <p><b>* Về kỹ năng:</b>          Biết cách xây dựng chương trình học đào tạo bậc đại học          Có khả năng đánh giá các chương trình đào tạo có sẵn          Thực hiện được chính xác các bước để xây dựng một chương trình đào tạo bậc đại học có chất lượng          Vận dụng linh hoạt các mô hình xây dựng chương trình học đào tạo bậc đại học vào công tác giảng dạy</p> <p><b>* Về thái độ:</b>          Có thái độ tích cực trong việc ứng dụng các kiến thức về phát triển chương trình học vào thực tế giảng dạy</p>	02	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết

19	TILT (Technology in Language Teaching) (Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy ngoại ngữ)	<p><b>Về kiến thức:</b> Trình bày những vấn đề lý luận về ứng dụng CNTT trong dạy học như dạy học dự án, dạy học dựa trên tài nguyên, dạy học kiến tạo, vai trò của CNTT trong giáo dục v.v.. Mô tả một số phần mềm công cụ thông dụng sử dụng trong giảng dạy tiếng Anh Trình bày cách thức quản lý và đánh giá có ứng dụng CNTT</p> <p><b>Về kỹ năng:</b> Xây dựng kế hoạch ứng dụng CNTT trong thực tiễn công tác giảng dạy của bản thân. Sử dụng một số công cụ phần mềm thông dụng trong công tác giảng dạy của bản thân</p> <p><b>Về thái độ:</b> Có ý thức đúng đắn về xu hướng sử dụng CNTT trong dạy học nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học. Có hứng thú học tập, có thái độ học tập khoa học, nghiêm túc, trách nhiệm, hợp tác trong quá trình học tập học phần.</p>	02	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết
20	Material Design, Development and Evaluation	<p><b>* Về kiến thức:</b> - Nắm vững các khái niệm về tài liệu giảng dạy, sử dụng tài liệu trong giảng dạy ngoại ngữ, các quan điểm tiếp cận khác nhau trong việc xây dựng giáo trình, tài liệu giảng dạy. - Hiểu rõ các nguyên tắc và yêu cầu trong công tác biên soạn, ứng dụng, và đánh giá tài liệu trong mối tương quan với xây dựng, củng cố và cập nhật chương trình đào tạo. - Hiểu rõ mức độ tác động của các nguyên tắc task-based teaching đối với việc sử dụng tài liệu giảng dạy. - Hiểu rõ các khía cạnh liên quan đến phát triển tài liệu giảng dạy các kỹ năng, giảng dạy ngữ âm, từ vựng và ngữ pháp.</p> <p><b>* Về kỹ năng:</b> - Chọn lọc và điều chỉnh cho phù hợp thực tế môi trường giảng dạy các tài liệu sẵn có cho các mục tiêu giảng dạy, học tập cụ thể. - Thiết kế mới các tài liệu thực đáp ứng nhu cầu người học trong bối cảnh của một đơn vị bài học. - Đánh giá mức độ phù hợp của tài liệu được sử dụng trong chương trình giảng dạy, đảm bảo việc biên soạn, sử dụng và hiệu chỉnh tài liệu đạt hiệu quả cao. - Có khả năng đánh giá, sử dụng chọn lọc, hiệu chỉnh và phát triển tài liệu giảng dạy các kỹ năng, giảng dạy ngữ âm, từ vựng và ngữ pháp.</p>	02	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết

		<p>- Sử dụng corpus và các công cụ khác để sáng tạo hoặc hiệu chỉnh tài liệu giảng dạy.</p> <p>* <i>Về thái độ:</i></p> <p>Có thái độ tích cực trong việc ứng dụng các kiến thức về phát triển chương trình học vào xây dựng, phát triển và đánh giá tài liệu vào thực tế giảng dạy</p>			
21	Literature in Language Teaching (Văn học trong giảng dạy tiếng)	<p><b><i>Về kiến thức:</i></b></p> <p>Am hiểu văn học và các lý thuyết tiếp cận văn bản văn học</p> <p>Nhận biết các yếu tố ngôn ngữ, văn hóa và nhân văn của văn học</p> <p><b><i>Về kỹ năng:</i></b></p> <p>Khai thác những yếu tố ngôn ngữ, văn hóa và nhân văn trong văn bản văn học để phân tích và diễn giải các tác phẩm văn học thuộc 3 thể loại phổ biến như văn xuôi, thơ ca và kịch</p> <p>Áp dụng các phương pháp phân tích văn học và ngôn ngữ để khai thác ý nghĩa của các văn bản văn học</p> <p><b><i>Về thái độ:</i></b></p> <p>Vận dụng các biện pháp giảng dạy hữu hiệu có kết hợp các yếu tố tương tác trong giảng dạy ngôn ngữ thông qua các văn bản văn học</p> <p>Diễn giải các thông điệp văn học để thực hiện nhiệm vụ giáo dục nhân cách</p>	02	năm học 2017 - 2018	Tiểu luận/ Thi viết

**HIỆU TRƯỞNG**

**(đã ký)**

**Nguyễn Thị Minh Hồng**