

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

Biểu mẫu 18

*Kèm theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017
của Bộ Giáo dục và Đào tạo*

THÔNG BÁO

Công khai chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, năm học 2017 - 2018
(Về công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành trình độ thạc sỹ)

CHUYÊN NGÀNH: LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN VẬT LÝ

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
1	Triết học	Học phần trang bị cho học viên hệ thống những nội dung cơ bản về thế giới quan và phương pháp luận của Triết học Mác - Lênin; giúp học viên biết vận dụng các nguyên lý cơ bản của Triết học Mác - Lênin và các học thuyết triết học vào nghiên cứu và ứng dụng vào thực tiễn giảng dạy, nghiên cứu,...	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết
2	Ngoại ngữ	Học phần ngoại ngữ không chuyên dành cho học viên cao học với 7 tín chỉ nhằm giúp cho học viên tiếp thu những kiến thức cơ bản về ngữ pháp, các kỹ năng cùng với vốn từ vựng cần thiết cho giao tiếp; định hướng tự học để đạt trình độ yêu cầu theo Quy định về đào tạo thạc sỹ của Bộ GD&ĐT	8	năm học 2017 - 2018	Thi viết
3	Toán cho vật lý	Cung cấp cho học viên các kiến thức về phép biến đổi Laplace và lý thuyết hàm Green để vận dụng giải các bài toán về phương trình vật lý – toán.	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết
4	Cơ học lượng tử nâng cao	Hệ thống hóa lại kiến thức cơ bản, trang bị một số kiến thức nâng cao về Cơ học lượng tử đủ để hiểu sâu một số hiện tượng vật lý cụ thể trong thế giới vi mô. Trình bày một số ứng dụng hiện đại của Cơ học lượng tử như các thiết bị quan sát thế giới vi mô, các hiệu ứng mới trong vật lý nguyên tử, phân tử, vật lý hệ thấp chiều, thông tin lượng tử.	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
5	Vật lý và đời sống	<ul style="list-style-type: none"> - kiến thức đa dạng về sự thể hiện của các khái niệm, quy luật vật lý trong các hiện tượng tự nhiên; - kiến thức về ứng dụng của các kiến thức vật lý trong các dụng cụ, thiết bị thường dùng trong đời sống hàng ngày; - một số chương trình và phương pháp dạy học vật lý theo hướng tăng cường liên hệ với thực tế và bồi dưỡng kỹ năng vận dụng kiến thức vật lý vào thực tế cho học sinh. 	3	năm học 2017 - 2018	Vấn đáp
6	Vật lý đại cương nâng cao	<ul style="list-style-type: none"> - Hệ thống hóa các nội dung cơ bản của vật lý đại cương, giới thiệu bức tranh vật lý như một tổng thể có tính liên kết cao. - Vận dụng kiến thức vật lý trong việc giảng dạy ở trường THPT theo nhiều cách tiếp cận khác nhau. - Vận dụng các kiến thức đã học để kết nối, xây dựng được nền kiến thức và giải thích các hiện tượng của vật lý hiện đại. 	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết
7	Tin học trong dạy học vật lý	<ul style="list-style-type: none"> - Giới thiệu cho học viên khái quát về công nghệ thông tin và vai trò không thể thiếu của nó trong ngành giáo dục nói chung, và nói riêng trong giảng dạy môn vật lý ở các bậc học khác nhau bao gồm: các khái niệm và cách tư duy giải quyết các vấn đề - bài toán bằng máy tính số, cách biểu diễn thông tin bằng máy tính, cơ sở kỹ thuật tính toán thực hiện trên máy tính, nhằm hỗ trợ tính toán chính xác các bài toán vật lý; mô phỏng các quá trình vật lý; cơ sở về mạng máy tính và Internet, khai thác, sử dụng các thí nghiệm mô phỏng, thí nghiệm ảo, video clip trong việc thiết kế các bài giảng điện tử; cơ sở về e-learning. - Về kỹ năng, học viên được giới thiệu tiếp cận với một số chương trình tính toán được xem là công cụ tính toán phổ cập như chương trình tính toán hình thức Maple, cơ sở tạo văn bản định dạng HTML, sử dụng các công cụ trên internet, sử dụng Moodle xây dựng bài giảng e-learning. 	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
8	Tổ chức hoạt động nhận thức trong dạy học vật lý	<ul style="list-style-type: none"> - Học viên hiểu được các lý thuyết về hoạt động, hoạt động nhận thức và hoạt động học tập trong triết học Mác-Lênin và trong tâm lý học. - Học viên hiểu được vai trò của hoạt động và hoạt động nhận thức đối với sự phát triển nhân cách của con người. - Học viên biết quá trình tổ chức hoạt động nhận thức cho học sinh trong dạy học vật lý. Có kỹ năng vận dụng vào thực tiễn giảng dạy. 	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết
9	Phương pháp nghiên cứu dạy học vật lý	Trang bị cho học viên những kiến thức căn bản và bước đầu rèn luyện kỹ năng về phương pháp nghiên cứu khoa học trong giáo dục nói chung và trong dạy học vật lý nói riêng, bao gồm: quy trình nghiên cứu khoa học giáo dục; các phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục thông dụng; cách viết đề cương nghiên cứu, viết báo cáo kết quả nghiên cứu, luận văn, luận án; cách công bố kết quả nghiên cứu.	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết
10	Mô hình thực nghiệm và thống kê trong nghiên cứu khoa học giáo dục	<ul style="list-style-type: none"> - Trang bị cho học viên các kiến thức cơ bản về các mô hình thực nghiệm, tiền thực nghiệm trong nghiên cứu giáo dục, và các mô hình thống kê thích hợp cho việc xử lý số liệu thu được từ mỗi mô hình. - Cuối khóa học, học viên có khả năng lựa chọn mô hình thực nghiệm phù hợp với mục đích, yêu cầu của nghiên cứu mình đang làm; lựa chọn mô hình thống kê phù hợp với mô hình thực nghiệm, và tiến hành phép tính thống kê sử dụng phần mềm SPSS hoặc PASW. 	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết
11	Sử dụng thiết bị thí nghiệm trong dạy học vật lý	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày được lý luận chung về việc sử dụng phương tiện dạy học nói chung và thiết bị thí nghiệm nói riêng trong dạy học vật lý ở trường phổ thông, đặc biệt là những yêu cầu cơ bản đối với thí nghiệm biểu diễn và đối với thí nghiệm thực tập. Lấy và phân tích được các ví dụ minh họa cho những luận điểm đã nêu. - Sử dụng được các thiết bị thí nghiệm biểu diễn và thiết bị thí nghiệm thực tập chủ yếu được sử dụng trong dạy học vật lý ở trường THPT để tiến hành được các thí nghiệm (lập phương án thí nghiệm, lựa chọn, lắp ráp các bộ phận, tiến hành và xử lý các kết quả thí nghiệm) trong tiến trình dạy học giải quyết vấn đề. - Soạn thảo và thảo luận tiến trình dạy học một số kiến thức điển hình có sử dụng những thí nghiệm đã tiến hành. 	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
12	Vật lý hiện đại	<ul style="list-style-type: none"> - Biết kiến thức vật lý: vấn đề cơ bản của vật lý hiện đại: vật lý nguyên tử, hạt nhân, hạt cơ bản, thuyết tương đối, lý thuyết trường hấp dẫn. - Vận dụng kiến thức trong việc giải thích hiện tượng, sự hình thành và phát triển các hạt cơ bản, tia vũ trụ và Vũ trụ. - Vận dụng các kiến thức đã học để giải thích các hiện tượng vật lý hiện đại, các hiện tượng trong vũ trụ. - Xây dựng được nền kiến thức vật lý hiện đại. 	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết
13	Phân tích chương trình vật lý THCS	<ul style="list-style-type: none"> - Các nguyên tắc, quan điểm và cơ sở của việc xây dựng chương trình môn Vật lý ở trường Trung học cơ sở. - Phương pháp xây dựng và giảng dạy một số kiến thức cơ bản của chương trình môn Vật lý ở trường Trung học cơ sở. - Sự khác biệt về hình thức, mức độ và con đường hình thành kiến thức giữa chương trình THCS và THPT. 	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết
14	Phân tích chương trình vật lý THPT	<ul style="list-style-type: none"> - Các nguyên tắc, quan điểm và cơ sở của việc xây dựng chương trình và nội dung môn Vật lý ở trường Trung học phổ thông. - Các phương pháp nghiên cứu vật lý cơ bản và việc vận dụng chúng vào xây dựng các kiến thức vật lý phổ thông cụ thể. - Những khó khăn và cách khắc phục khi xây dựng một số kiến thức vật lý phổ thông cơ bản. 	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết
15	Logic học trong dạy học vật lý	Môn học cung cấp cho học viên những kiến thức cơ bản về logic học và sự vận dụng logic học trong dạy học Vật lý nhằm giúp cho người học có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ dạy học, đặc biệt là nhiệm vụ phát triển trí tuệ học sinh trong dạy học Vật lý	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết
16	Phương pháp kiểm tra – đánh giá kết quả học tập vật lý	<ul style="list-style-type: none"> - Đánh giá kết quả học tập của học sinh. - Đổi mới đánh giá kết quả học tập Vật lý của học sinh ở trường phổ thông hiện nay. - Phương pháp đánh giá kết quả học tập Vật lý bằng hình thức trắc nghiệm khách quan. 	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
17	Sử dụng bài tập trong dạy học vật lý phổ thông	Trang bị cho học viên những kiến thức căn bản và tương đối toàn diện về các vấn đề liên quan đến việc giảng dạy bài tập vật lý và việc sử dụng bài tập một cách hiệu quả nhằm đạt được mục đích dạy học ở trường phổ thông và đại học.	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết
18	Dạy học chủ đề tích hợp các môn khoa học tự nhiên	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày được những cơ sở của định hướng đổi mới chương trình theo hướng phát triển năng lực học sinh. - Trình bày được nguyên tắc thiết kế, phát triển chương trình theo hướng phát triển năng lực học sinh. - Xác định được mục tiêu dạy học phát triển năng lực học sinh khi dạy học chủ đề tích hợp. - Xây dựng được nội dung dạy học tích hợp khoa học tự nhiên cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông. - Xác định được các phương pháp tổ chức dạy học tích cực cần áp dụng và xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động dạy học chủ đề tích hợp khoa học tự nhiên. - Xây dựng được các công cụ đánh giá trước, trong và sau khi tổ chức dạy học chủ đề tích hợp khoa học tự nhiên. 	3	năm học 2017 - 2018	Thi viết

HIỆU TRƯỞNG

(đã ký)

Nguyễn Thị Minh Hồng