

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

Biểu mẫu 18

*Kèm theo Thông tư số 36/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017
của Bộ Giáo dục và Đào tạo*

THÔNG BÁO

Công khai chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, năm học 2017 - 2018
(Về công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành trình độ tiến sĩ)

CHUYÊN NGÀNH: NGÔN NGỮ HỌC

| STT | Tên môn học | Mục đích môn học | Số tín chỉ | Lịch trình giảng dạy | Phương pháp đánh giá |
|------------|--|---|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Ngôn ngữ học đại cương: Những khía cạnh triết học | Nghiên cứu ngôn ngữ học đến một mức độ nào đó nhất định sẽ đối diện với những vấn đề có liên quan đến triết học. Chuyên đề này cung cấp những kiến thức hữu quan mà người biên soạn cho là quan trọng (có xem xét để tránh trùng lặp với những kiến thức đã trình bày trong những chuyên đề khác), giúp người học xem xét một số vấn đề của ngôn ngữ học theo nhãn quan triết học, cả về bản thể luận lẫn nhận thức luận. Chuyên đề trang bị cho người học kỹ năng phân tích các sự kiện ngôn ngữ để rút ra ý nghĩa triết học của nó | 3 | Năm học 2017 -2018 | Tiểu luận |
| 2 | Ngữ pháp chức năng | Cung cấp cho người học những kiến thức cơ bản về ngữ pháp chức năng, một khuynh hướng nghiên cứu ngữ pháp trên cơ sở ngữ nghĩa và chức năng giao tiếp của ngôn ngữ. Trang bị cho người học kỹ năng phân tích các đơn vị ngữ pháp theo quan điểm của ngữ pháp chức năng. | 3 | Năm học 2017 -2018 | Tiểu luận |
| 3 | Ngôn ngữ học đối chiếu | Cung cấp cho người học những kiến thức cơ bản, hiện đại về ngôn ngữ học đối chiếu, một lĩnh vực ngôn ngữ học có giá trị ứng dụng cao cả về phương diện lý thuyết lẫn thực tiễn. Trang bị cho người học kỹ năng đối chiếu các ngôn ngữ để xác định những điểm giống nhau và khác nhau giữa các ngôn ngữ được đối chiếu. | 3 | Năm học 2017 -2018 | Tiểu luận |
| 4 | Ngôn ngữ học tri nhận | Ngôn ngữ học tri nhận là bộ môn khoa học tiếp cận với ngôn ngữ, lời nói trên cơ sở kinh nghiệm của con người về thế giới và cách mà con người nhận thức, tri nhận thế giới. | 3 | Năm học 2017 -2018 | Tiểu luận |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|-----------------------|-----------|
| | | <p>- Giới thiệu cho người học một chuyên ngành khoa học mới và đang phát triển rất mạnh của ngôn ngữ học hiện đại.</p> <p>- Người học có thể khảo sát, giải thích các hiện tượng ngôn ngữ cũng như xem xét lại tri thức ngôn ngữ dưới ánh sáng của ngôn ngữ học tri nhận.</p> | | | |
| 5 | Âm vị học | <p>Cung cấp cho người học những kiến thức cơ bản nhất của âm vị học; giúp người học xem xét lại một số vấn đề của âm vị học tiếng Việt. Âm vị học là bộ môn khoa học xã hội đầu tiên đạt đến mức độ chính xác của khoa học tự nhiên; nắm vững kiến thức âm vị học do đó không những sẽ tạo điều kiện thuận lợi khi nghiên cứu các phân môn khác của ngôn ngữ học, mà còn nâng cao ý thức về phương pháp nghiên cứu nói chung.</p> <p>Trang bị cho người học kỹ năng xác định âm vị và lựa chọn giải pháp âm vị học thích hợp.</p> | 3 | Năm học 2017 -2018 | Tiểu luận |
| 6 | Các lý thuyết phân tích ngữ pháp | <p>Cung cấp cho người học kiến thức về các lý thuyết phân tích ngữ pháp phổ biến trên thế giới và ảnh hưởng của những lý thuyết này đối với việc nghiên cứu ngữ pháp tiếng Việt. Những kiến thức này giúp người học có cái nhìn bao quát toàn bộ tiến trình phát triển của lĩnh vực ngữ pháp học trên thế giới và ở Việt Nam.</p> <p>Rèn luyện cho người học kỹ năng phân tích ngữ pháp nói chung, ngữ pháp tiếng Việt nói riêng theo nhiều quan điểm ngữ pháp khác nhau. Góp phần nâng cao kỹ năng phân tích ngôn ngữ học.</p> | | Năm học 2017 -2018 | Tiểu luận |

HIỆU TRƯỞNG

(đã ký)

Nguyễn Thị Minh Hồng