

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

Biểu mẫu 18

*Kèm theo Thông tư số 36/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017
của Bộ Giáo dục và Đào tạo*

THÔNG BÁO

Công khai chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, năm học 2017 - 2018
(Về công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành trình độ tiến sĩ)

CHUYÊN NGÀNH: LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TOÁN HỌC

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
1	Đóng góp của lý thuyết Tinh hướng đối với việc phân tích hoạt động dạy học	Nghiên cứu những điều kiện của sự truyền thụ một tri thức toán học trong nội tại lớp học ; Trang bị cho NCS công cụ lý thuyết biểu cho phép phân tích hay thiết kế các tình huống dạy học một tri thức toán học xác định theo quan điểm làm cho việc dạy học thỏa mãn hơn nhu cầu kho học luận.	3	Năm học 2017 -2018	Tiểu luận
2	Đóng góp của thuyết Nhân học đối với việc phân tích các thể chế dạy học	Đặt vấn đề về thực tế dạy học theo một cách tiếp cận tách khỏi quan điểm cho rằng không có gì phải bàn cãi về tri thức cần dạy (đã được thiết lập), chỉ cần nghiên cứu dạy sao cho “tốt” ; Đặt hoạt động toán học, và do đó cả hoạt động nghiên cứu toán học, trong tổng thể hoạt động của con người và của các thể chế xã hội, từ đó lưu tâm nghiên cứu sự vận hành của thể chế này ; đưa ra một mô hình cho phép mô tả quan hệ thể chế với một tri thức.	3	Năm học 2017 -2018	Tiểu luận
3	Phương pháp luận nghiên cứu trong didactic Toán	Học phần giúp cho nghiên cứu sinh nắm được các bước thực hiện một đề tài nghiên cứu thuộc khoa học Lý luận và Phương pháp dạy học môn Toán với những phương pháp nghiên cứu đặc trưng của nó. Học phần cũng góp phần hình thành và phát triển ở nghiên cứu sinh năng lực nghiên cứu khoa học, năng lực vận dụng những kiến thức được cung cấp vào việc xem xét một vấn đề nảy sinh từ thực tế dạy học, thực tế giáo dục hay đào tạo giáo viên	3	Năm học 2017 -2018	Tiểu luận
4	Phân tích tri thức luận trong didactic toán	. Khác với Tâm lý học và các khoa học giáo dục khác, Khoa học Lý luận và Phương pháp dạy học toán đặt tri thức vào tâm điểm sự quan tâm của nó. Chính vì thế mà các nghiên cứu thuộc phạm vi khoa học này đều phải tính đến một phân tích tri thức luận được đặt	3	Năm học 2017 -2018	Tiểu luận

		<p>trong mối quan hệ giữa sự phát sinh tri thức với sự phát triển cá thể. Theo hướng này, phân tích tri thức luận về sự phát sinh là một điểm tựa được ưu tiên.</p> <p>Chuyên đề này nhằm đến việc vạch rõ sự cần thiết của phân tích tri thức luận đối với các nghiên cứu thuộc phạm vi Lý luận và Phương pháp dạy học toán đóng góp của các nghiên cứu khoa học luận đối với việc đào tạo giáo viên.</p>			
5	Mô hình hóa kiến thức của người học	<p>Một vấn đề cơ bản của khoa học Didactic là soạn thảo những lý thuyết hay những mô hình không chỉ cho phép mô tả các sự kiện dạy học mà còn phải có khả năng phân loại, giải thích các sự kiện đó và nếu cần thì dự kiến những sự kiện dạy học khác.</p> <p>Học phần này bàn về vấn đề mô hình hóa kiến thức của người học từ những cách tiếp cận khác nhau với các khái niệm quy tắc hành động, định lý hành động, chương ngại, quan hệ thể chế.</p> <p>Học phần nhằm cung cấp cho học viên những công cụ lý thuyết để phân tích và hiểu được một cách sâu sắc, đầy đủ cấu trúc kiến thức (liên quan đến một tri thức dạy học xác định) của học sinh.</p>	Năm học 2017 -2018	Tiểu luận	
6	Thuyết nhân học - Nghiên cứu thực hành dạy học của giáo viên	<p>Chuyên đề Thuyết nhân học 1 đã đề cập đến khái niệm chuyển hóa sự phạm và tổ chức toán học, hai khái niệm cho phép phân tích quan hệ thể chế đối với một tri thức cần giảng dạy. Các câu hỏi có thể đặt ra là: dạy học một tổ chức toán học như thế nào? Cái gì đã có thể hay buộc phải tồn tại? Cái gì không tồn tại? Những điều kiện nào sẽ tạo thuận lợi, hay ngược lại, gây khó khăn cho việc truyền thụ tổ chức toán học đó?</p> <p>Học phần này sẽ cung cấp một công cụ để nghiên cứu, đánh giá, phát triển và truyền thụ các tổ chức toán học.</p> <p>Sau khi học xong học phần này, học viên:</p> <p>Hiểu rõ một tổ chức didactic gắn với việc truyền thụ một tổ chức toán học</p> <p>Hiểu rõ các bước phân tích một tổ chức didactic</p> <p>Nắm được các công cụ cho phép phân thu thập và phân tích giờ dạy của giáo viên</p>	Năm học 2017 -2018	Tiểu luận	
7	Didactic toán và dạy học tích cực	<p>Học phần này cung cấp cho học viên lý luận về PPDH tích cực, đồng thời cho thấy Didactic toán đã thể hiện quan điểm dạy học tích cực như thế nào, những công cụ lý luận nào của didactic toán cho phép phát triển PPDH tích cực. Từ đó, học viên có thể vận dụng vào hoạt động nghề nghiệp của họ sau này với mục đích đổi mới phương pháp giảng dạy theo định hướng tích cực hóa hoạt động học tập của người học.</p>	Năm học 2017 -2018	Tiểu luận	
8	Môi trường tin học đối với việc dạy học toán	<p>Học phần này cung cấp cho học viên lý luận về việc ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy học Toán, các định hướng xây dựng và phân tích các tình huống dạy học với sự giúp đỡ của máy tính cầm tay và các phần mềm dạy học toán. Gắn liền với những vấn đề đã được đề cập trong bộ môn Lý luận và phương pháp dạy học Toán, Lý thuyết tình huống,</p>	Năm học 2017 -2018	Tiểu luận	

		học phần này góp phần nâng cao trình độ lý luận và rèn luyện năng lực thiết kế các tình huống dạy học toán cho học viên.			
9	Giao tiếp toán học	Học phần nhằm cung cấp một số yếu tố lý thuyết và thực hành cần thiết nhằm thúc đẩy, tổ chức và đánh giá sự giao tiếp trong một lớp học toán. Đặc biệt, học phần cũng cung cấp một số chiến lược dạy học với mục đích giúp học sinh hiểu sâu hơn các tri thức cần dạy thông qua giao tiếp trong lớp học toán.		Năm học 2017 -2018	Tiểu luận

HIỆU TRƯỞNG

(đã ký)

Nguyễn Thị Minh Hồng