

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

Biểu mẫu 18

*Kèm theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017
của Bộ Giáo dục và Đào tạo*

THÔNG BÁO

Công khai chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, năm 2020 - 2021
(Về các học phần của từng khóa học, chuyên ngành, thông tin về đề án, khóa luận, luận văn, luận án tốt nghiệp)

NGÀNH: GIÁO DỤC TIỂU HỌC

1. Công khai các học phần của từng khóa học, chuyên ngành

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
1	Giáo dục thể chất HP1	Giáo dục Thể chất - Học phần 1 cung cấp kiến thức rèn luyện thể chất và tập luyện thể dục thể thao để giữ gìn sức khỏe. Bồi dưỡng kỹ năng vận động trong cuộc sống thông qua các bài tập thể dục phát triển chung, bài tập thể lực, bài tập chạy cự li ngắn và các phương pháp tập luyện, tự tập luyện phát triển thể lực cá nhân (sức mạnh, sức nhanh, sức bền, khéo léo, độ mềm dẻo).	1	Học kỳ 1	Thực hành
2	Giáo dục thể chất HP2	Aerobic thuộc môn chung tự chọn. Môn học trang bị cho người học các kỹ năng về tư thế cơ bản tay và bước chân trong môn Aerobic. Bài khởi động Aerobic. Học phần Bóng chuyền cơ bản bao gồm hai phần Nguyên lý kỹ thuật cơ bản và thực hành. Sau khi học xong học phần sinh viên sẽ có kiến thức cơ bản về đặc điểm, tính chất tác dụng của môn Bóng chuyền đối với người tập, nguyên lý kỹ thuật động tác cơ bản của Bóng chuyền, khả năng vận dụng kiến thức trong việc tập luyện Bóng chuyền ở cấp độ đơn giản.	1	Học kỳ 2	Thực hành

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
		<p>Học phần Bóng rổ cơ bản cung cấp cho sinh viên kiến thức về Bóng rổ: KT di chuyển; KT chuyên - bắt bóng; KT dẫn bóng; KT ném rổ; KT di chuyển ném rổ; trò chơi trong bóng rổ và các bài tập thể lực trong bóng rổ. Bên cạnh đó, giúp sinh viên biết được nguồn gốc ra đời và sự phát triển của môn bóng rổ, hiểu được ý nghĩa và tác dụng của việc tập luyện môn bóng rổ, hiểu được một số điểm cơ bản trong luật bóng rổ (cách chơi bóng)</p> <p>Teakwondo – Học phần thuộc học phần chung (đại cương). Môn học trang bị cho người học các kiến thức cơ bản nhất về môn Teakwondo. Qua đó người học có thể tự nghiên cứu, tập luyện để áp dụng cho việc giảng dạy môn Teakwondo trong trường học.</p> <p>Bơi lội cơ bản – thuộc học phần tự chọn (chuyên ngành). Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức cơ bản về lịch sử môn Bơi lội trên thế giới và Việt Nam, cách thức tập luyện và học tập môn Bơi ếch.</p> <p>Cầu lông – Học phần thuộc học phần chung (đại cương). Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức cơ bản về lịch sử môn cầu lông trên thế giới và Việt Nam. Học xong học phần môn cầu lông sinh viên hiểu được các kỹ thuật cơ bản và luật thi đấu môn đá cầu, biết thực hiện kỹ thuật cơ bản giao cầu và đánh cầu.</p> <p>Đá cầu – Học phần thuộc học phần chung (đại cương). Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức cơ bản về lịch sử môn Đá cầu trên thế giới và tại Việt Nam. Học xong học phần môn Đá cầu sinh viên hiểu được các kỹ thuật cơ bản và luật thi đấu môn đá cầu, biết thực hiện kỹ thuật cơ bản tâng cầu và phát cầu.</p> <p>Bóng đá cơ bản thuộc học phần chung. Học phần Bóng đá cơ bản trang bị cho sinh viên kiến thức về lịch sử phát triển môn Bóng đá trên thế giới và tại Việt Nam. Cách thức tập luyện và thi đấu môn Bóng đá. Những kiến thức trên giúp sinh viên có khả năng tự tổ chức tập luyện các kỹ thuật Bóng đá cơ bản cũng như ứng dụng môn Bóng đá vào thi đấu. Tạo cho sinh viên tự tin hơn, khả năng giao tiếp tốt hơn, học tập theo nhóm giúp sinh viên tự phát triển bản thân tốt hơn.</p>			

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
3	Giáo dục thể chất HP3	<p>Aerobic – Học phần thuộc học phần chung (đại cương). Môn học trang bị cho người học các kỹ năng về vũ đạo 7 bước chân cơ bản môn Aerobic. Di chuyển đội hình bằng 7 bước chân cơ bản môn Aerobic.</p> <p>Học phần Bóng chuyền nâng cao cung cấp cho sinh viên kiến thức chung về Bóng chuyền, nguồn gốc và sự phát triển của môn Bóng chuyền. Đặc điểm; tác dụng; nguyên tắc và yêu cầu tập luyện của môn Bóng chuyền. Ngoài ra, còn trang bị cho sinh viên các kỹ - chiến thuật cơ bản trong Bóng chuyền: KT di chuyển – tư thế chuẩn bị; KT chuyền bóng cao tay – thấp tay; KT phát bóng; KT đập bóng; KT chắn bóng; chiến thuật phối hợp tấn công và phòng thủ (cá nhân và nhóm). Bên cạnh đó sinh viên hiểu và vận dụng kiến thức trong việc tập luyện, thi đấu môn Bóng chuyền.</p> <p>Học phần Bóng rổ nâng cao cung cấp cho sinh viên kiến thức về Bóng rổ: KT di chuyển; KT phối hợp chuyền - bắt bóng; KT dẫn bóng; KT ném rổ; KT di chuyển ném rổ; trò chơi trong bóng rổ và các bài tập thể lực trong bóng rổ. Bên cạnh đó, giúp sinh viên biết được tác dụng của việc tập luyện môn bóng rổ, hiểu được các điều luật trong luật bóng rổ</p> <p>Cầu lông – Học phần thuộc học phần chung (đại cương). Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức cơ bản về lịch sử môn cầu lông trên thế giới và Việt Nam. Học xong học phần môn cầu lông sinh viên hiểu được các kỹ thuật cơ bản và luật thi đấu môn cầu lông, biết thực hiện kỹ thuật cơ bản giao cầu và đánh cầu.</p> <p>Teakwondo – Học phần thuộc học phần chung (đại cương). Môn học trang bị cho người học các kiến thức cơ bản nhất về môn Teakwondo. Qua đó người học có thể tự nghiên cứu, tập luyện để áp dụng cho việc giảng dạy môn Teakwondo trong trường học.</p> <p>Bơi lội nâng cao – Học phần thuộc học phần chung (đại cương). Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức cơ bản về lịch sử môn Bơi lội trên thế giới và Việt Nam, cách thức tập luyện và học tập môn Bơi lội.</p> <p>Đá cầu – Học phần thuộc học phần chung (đại cương). Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức cơ bản về lịch sử môn Đá cầu trên thế giới và tại Việt Nam. Học xong học phần môn Đá cầu sinh viên hiểu được các kỹ thuật cơ bản và luật thi đấu môn đá cầu, biết thực hiện các kỹ thuật cơ bản môn Đá cầu.</p>	1	Học kỳ 3	Thực hành

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
		Bóng đá nâng cao thuộc học phần chung. Học phần Bóng đá nâng cao trang bị cho sinh viên kiến thức về Luật Futsal. Cách thức tập luyện và thi đấu môn Bóng đá Futsal. Những kiến thức trên giúp sinh viên có khả năng tự tổ chức tập luyện các kỹ thuật Bóng đá nâng cao cũng như ứng dụng môn Bóng đá vào thi đấu. Tạo cho sinh viên tự tin hơn, khả năng giao tiếp tốt hơn, học tập theo nhóm giúp sinh viên tự phát triển bản thân tốt hơn.			
4	Tin học căn bản	Học phần Tin học cơ bản bao gồm 6 chương lí thuyết, 4 bài thực hành và 1 bài tập đồ án. Học phần giúp sinh viên có kiến thức và kỹ năng sử dụng máy tính cơ bản để soạn thảo và trình bày tài liệu nghiên cứu khoa học, thiết kế một bài trình chiếu hấp dẫn, lời cuốn, xử lý bảng tính cơ bản. Qua đó, giúp sinh viên sử dụng máy tính như một phương tiện phục vụ mục đích học tập, nghiên cứu và phục vụ công việc sau này.	3	Học kỳ 1	Thực hành
5	Tâm lý học đại cương	Học phần giúp người học lĩnh hội được những kiến thức cơ bản về bản chất, đặc điểm của hiện tượng tâm lý và các quy luật tâm lý cơ bản của con người (nhận thức, tình cảm, ý chí, hành động và nhân cách...). Trên cơ sở đó, học phần giúp người học vận dụng kiến thức vào thực tế để nhận diện, phân biệt, giải thích được các hiện tượng tâm lý cơ bản, góp phần định hướng cho hoạt động của người học.	2	Học kỳ 1	Trắc nghiệm, Tự luận
6	Ngoại ngữ học phần 1	Học phần này cung cấp cho sinh viên các kiến thức về ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp và các kiến thức văn hóa, xã hội nhằm giúp sinh viên phát triển năng lực giao tiếp cần thiết và có khả năng vận dụng xử lí các tình huống giao tiếp hàng ngày ở trình độ trên A2.	4	Học kỳ 1	Tự luận
7	Ngoại ngữ học phần 2	Học phần này giúp sinh viên hệ thống hóa lại các kiến thức từ vựng, ngữ pháp, văn hóa, xã hội và phát triển năng lực giao tiếp để có khả năng vận dụng vào xử lí các tình huống giao tiếp thông thường hoặc đặc biệt ở trình độ cận B1.	3	Học kỳ 2	Tự luận
8	Ngoại ngữ học phần 3	Học phần này giúp sinh viên củng cố và bổ sung các kiến thức ngôn ngữ, văn hóa, xã hội, phát triển năng lực giao tiếp để có khả năng vận dụng tốt trong việc giải quyết các tình huống giao tiếp ở trình độ B1.	3	Học kỳ 3	Tự luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
9	Triết học Mác – Lênin	<p>Giúp cho sinh viên có kiến thức cơ bản như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chương I: Những nét khái quát về triết học, triết học Mác - Lênin và vai trò của triết học Mác - Lênin trong đời sống xã hội. - Chương II: Những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật biện chứng, gồm các vấn đề về vật chất, ý thức; phép biện chứng duy vật; lý luận nhận thức của chủ nghĩa duy vật biện chứng. - Chương III: Những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật lịch sử, gồm các vấn đề hình thái kinh tế - xã hội; giai cấp và dân tộc; nhà nước và cách mạng xã hội; ý thức xã hội; triết học về con người. 	3	Học kỳ 1	Tự luận
10	Pháp luật đại cương	<p>Giúp cho sinh viên những kiến thức cơ bản sau: Nguồn gốc, bản chất, đặc trưng và chức năng; hình thức và bộ máy nhà nước; Nguồn gốc, khái niệm, bản chất của pháp luật; hình thức pháp luật; quy phạm pháp luật, quan hệ pháp luật, thực hiện pháp luật, vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý; Hiến pháp nước CHXHCN Việt Nam; Hệ thống chính trị nước CHXHCN Việt Nam, bộ máy nhà nước CHXHCN Việt Nam và chế định quyền con người, quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân theo Hiến pháp; Những vấn đề khái quát nhất của hệ thống pháp luật Việt Nam như pháp luật về hành chính, hình sự, pháp luật dân sự và hôn nhân gia đình, pháp luật về lao động và pháp luật về tố tụng.</p>	2	Học kỳ 1	Tự luận
11	Kinh tế chính trị học Mác – Lênin	<p>Trang bị cho sinh viên những tri thức kinh tế chính trị về phương thức sản xuất tư bản chủ nghĩa và những vấn đề kinh tế chính trị của thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam</p>	2	Học kỳ 2	Tự luận, trắc nghiệm, vấn đáp, tiểu luận
12	Chủ nghĩa xã hội khoa học	<p>Học phần gồm 7 chương: chương 1 trình bày những vấn đề cơ bản có tính nhập môn của Chủ nghĩa xã hội khoa học (quá trình hình thành, phát triển của Chủ nghĩa xã hội khoa học); từ chương 2 đến chương 7 trình bày những nội dung cơ bản của CNXHKKH.</p>	2	Học kỳ 2	Tự luận, thuyết trình

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
13	Tư tưởng Hồ Chí Minh	Học phần gồm 6 chương cung cấp cho sinh viên kiến thức cơ bản về: Đối tượng, phương pháp nghiên cứu và ý nghĩa học tập môn tư tưởng Hồ Chí Minh; về cơ sở, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh; Tư tưởng Hồ Chí Minh về độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; về Đảng Cộng sản và nhà nước Việt Nam; về đại đoàn kết dân tộc và đoàn kết quốc tế; về văn hóa, đạo đức, con người.	2	Học kỳ 3	Tự luận, tiểu luận
14	Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	Học phần gồm 3 chương, giúp cho sinh viên những kiến thức cơ bản như sau: Đối tượng, phương pháp nghiên cứu và ý nghĩa học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam; Khái quát về sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam và quá trình Đảng lãnh đạo cách mạng giải phóng dân tộc; Khái quát về quá trình Đảng lãnh đạo hai cuộc kháng chiến, hoàn thành giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước (1945 – 1975) và quá trình cả nước quá độ lên chủ nghĩa xã hội và tiến hành công cuộc đổi mới (1975 -2018)	2	Học kỳ 4	Tự luận, tiểu luận
15	Cơ sở Tiếng Việt ở tiểu học 1	Học phần cung cấp tri thức cơ bản về ngữ âm tiếng Việt hiện đại (cấu tạo, sự thể hiện trên chữ viết của từng âm vị, ...) và từ vựng tiếng Việt hiện đại (đơn vị cấu tạo, cách phân loại, nghĩa của từ, ...). Đây là những kiến thức cơ bản cần thiết để vận dụng vào việc dạy học âm vần, chính tả và từ ngữ cho học sinh tiểu học; góp phần hình thành năng lực ngôn ngữ và phẩm chất biết trân quý, giữ gìn tiếng Việt cho học sinh	3	Học kỳ 1	Tự luận, trắc nghiệm
16	Cơ sở Tiếng Việt ở tiểu học 2	Học phần cung cấp cho người học những kiến thức về ngữ pháp tiếng Việt: Những vấn đề cơ bản về loại hình và đặc điểm ngữ pháp tiếng Việt; từ loại; cụm từ, tập trung vào cụm từ chính phụ; những vấn đề về câu, cấu trúc câu, phân loại câu; những vấn đề về đoạn văn, văn bản, liên kết trong văn bản và vấn đề từ loại, cụm từ, câu, ngữ pháp văn bản trong chương trình môn Tiếng Việt bậc tiểu học. Qua đó giúp người học có thể vận dụng kiến thức ngữ pháp tiếng Việt vào việc dạy viết câu, đoạn, văn bản cho học sinh tiểu học	3	Học kỳ 2	Tự luận
17	Cơ sở Tiếng Việt ở tiểu học 3	Người học có thể vận dụng lí thuyết phong cách học tiếng Việt vào việc phân biệt và tạo lập văn bản theo phong cách chức năng ngôn ngữ và vận dụng một số nội dung về các phương tiện, biện pháp tu từ tiếng Việt trong quá trình tạo lập văn	2	Học kỳ 3	Tự luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
		bản theo phong cách chức năng ngôn ngữ; phân tích tác phẩm văn học trong dạy học Tiếng Việt cho học sinh tiểu học			
18	Tiếng Việt thực hành	<p>Bao gồm: 4 phần lí thuyết và 13 bài tập thực hành. Học phần cung cấp những kiến thức cơ bản về tiếng Việt: Hệ thống hóa các quy tắc chính tả; một số mẹo luật chính tả, cách chữa một số lỗi chính tả; các yêu cầu sửa dụng từ ngữ, cách lựa chọn và sử dụng lớp từ ngữ tiếng Việt, sửa lỗi dùng từ; đặc điểm về câu tiếng Việt, các quy tắc viết câu, dùng dấu câu, tách câu, chuyển câu,... và sửa các lỗi thông thường về câu; các quy tắc viết đoạn, tạo lập văn bản thuộc các phong cách chức năng khác nhau – đặc biệt là văn bản khoa học và văn bản hành chính thông dụng. Qua đó giúp cho người học nâng cao kĩ năng sử dụng tiếng Việt cũng như vận dụng để chữa lỗi chính tả, từ ngữ, diễn đạt, liên kết câu, liên kết đoạn cho học sinh tiểu học</p>	2	Học kỳ 4	Tự luận
19	Lí luận văn học và văn học thiếu nhi	<p>Học phần cung cấp cho người học những kiến thức cơ bản về lý luận văn học và văn học thiếu nhi bao gồm: Đặc trưng và chức năng của văn học; Hình tượng và nhân vật trong văn học; Ngôn ngữ văn học; Đề tài, chủ đề, kết cấu, cốt truyện; Đặc trưng cơ bản của thơ, truyện, ký, kịch; Một số thể thơ Việt Nam; Các kiến thức cơ bản về văn học thiếu nhi; Một số tác giả, tác phẩm văn học thiếu nhi tiêu biểu trong và ngoài nước trong SGK Tiếng Việt tiểu học. Thông qua những hiểu biết này, người học có khả năng nhận diện, phân tích và đánh giá các tác phẩm văn học có trong chương trình đồng thời vận dụng linh hoạt, hiệu quả vào quá trình dạy học tiếp nhận và sản sinh văn bản văn học cho học sinh tiểu học</p>	2	Học kỳ 3	Tự luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
20	Cơ sở Toán ở tiểu học 1	Học phần cung cấp về các nội dung kiến thức về suy luận toán học, các chiến thuật giải toán, cấu trúc và tiến trình xây hệ thống số cơ bản (N, Z, Q, R) và phép toán; mở đầu về lý thuyết số: lý thuyết chia hết trong N và Z , số nguyên tố, ước số, bội số, mô hình dành cho số nguyên, số hữu tỉ; mở đầu về đại số và phương trình đại số; qua đó hình thành hiểu biết cho người học về tiến trình xây dựng hệ thống số, tính chất của các con số; phương trình đồng dư và hệ phương trình đồng dư và đại số	4	Học kỳ 3	Tự luận hoặc vấn đáp
21	Cơ sở Toán ở tiểu học 2	Học phần cung cấp các kiến thức về một số tri thức toán học về hình học sơ cấp: hình học phẳng và hình học không gian; hệ thống đo lường qua đó phát triển trí tưởng tượng về không gian và tư duy hình học, hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học. Ngoài ra, học phần còn cung cấp các kiến thức về thống kê cơ bản: thu thập và trình bày dữ liệu, các loại biểu đồ, xu thế, đường fit, mô tả và phân tích dữ liệu, thiết kế mẫu, dự báo và mô phỏng, các loại phân bố. Từ đó sinh viên biết cách thức thu thập dữ liệu, phân tích dữ liệu, nắm được ý nghĩa của những thuật ngữ thống kê, hiểu được giá trị của thống kê đối với nghiên cứu khoa học cũng như đối với đời sống thực tiễn	4	Học kỳ 4	Tự luận hoặc tiểu luận cá nhân
22	Khoa học về sự sống ở tiểu học	Học phần giúp sinh viên có kiến thức cơ bản về sự sống, gồm: sự phát sinh, đặc điểm của các giới sinh vật và con người nhằm làm cơ sở để dạy học các nội dung liên quan trong môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học và các hoạt động giáo dục học sinh tiểu học.	3	Học kỳ 1	Trắc nghiệm
23	Khoa học về vật chất và năng lượng ở tiểu học	Học phần cung cấp cho sinh viên hệ thống kiến thức khoa học tự nhiên thuộc lĩnh vực vật lý, hóa học, thiên văn học và địa lý tự nhiên, làm cơ sở để dạy học các nội dung liên quan trong môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lý cũng như các hoạt động giáo dục khác cho học sinh tiểu học.	3	Học kỳ 2	Tự luận
24	Khoa học về xã hội ở tiểu học	Học phần giúp sinh viên có kiến thức cơ bản về: các tổ chức, hoạt động, các giá trị sống của con người, một số di sản văn hóa của nhân loại; lịch sử xây dựng, gìn giữ, phát triển của đất nước và dân tộc Việt Nam; địa lý xã hội của các châu lục. Qua đó, sinh viên vận dụng để nhận diện, giải thích, đánh giá các nội dung liên quan trong chương trình giáo dục ở tiểu học	4	Học kỳ 4	Tự luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
25	Nghệ thuật cơ bản	<p>Học phần bắt buộc thuộc nhóm học phần đại cương, gồm 2 module chính.</p> <p>Module 1: Âm nhạc Nhạc lí cơ bản là nội dung chính của module Âm nhạc của học phần Nghệ thuật cơ bản bao gồm 6 chương lí thuyết và 5 bài thực hành. Phần 1 giúp sinh viên có kiến thức âm nhạc cơ bản, gồm: Âm thanh và âm nhạc; Nhịp; Quãng; Dấu hóa - Giọng; Thang âm và Điệu thức; Hợp âm - cách thành lập hợp âm; Xướng âm một số ca khúc dành cho học sinh tiểu học (có tiết tấu, ca độ đơn giản). Trên cơ sở đó, người học vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành các kĩ năng liên quan trên những tác phẩm âm nhạc cụ thể.</p> <p>Module 2: Mĩ thuật Mĩ thuật cơ bản là nội dung chính của module 2 của học phần Nghệ thuật cơ bản; bao gồm những kiến thức cơ bản về Mĩ thuật: nguồn gốc và các nền Mĩ thuật tại Việt Nam và Thế giới, tầm quan trọng của Mĩ thuật trong cuộc sống con người; những hiểu biết về ngôn ngữ đặc trưng, nguyên lý thị giác, các thể loại Mĩ thuật và phương pháp sáng tác sản phẩm Mĩ thuật. Trên cơ sở đó, người học vận dụng kiến thức Mĩ thuật để thiết kế đồ dùng dạy học, hỗ trợ giảng dạy và đánh giá tác phẩm Mĩ thuật; ứng dụng các kiến thức này vào các hoạt động giáo dục Nghệ thuật ở trường Tiểu học</p>	4	Học kỳ 2	Thực hành
26	Lịch sử giáo dục tiểu học	<p>Bao gồm các nội dung về Lịch sử giáo dục tiểu học ở Việt Nam, Giáo dục tiểu học ở một số quốc gia phương Đông, Giáo dục tiểu học ở một số quốc gia phương Tây. Học phần cung cấp cho người học những kiến thức cơ bản về lịch sử giáo dục tiểu học ở Việt Nam và một số quốc gia trên thế giới, qua đó giúp người học nhận thấy được sự phát triển cũng như tầm quan trọng của giáo dục tiểu học đối với sự phát triển của mỗi quốc gia. Học phần còn cung cấp những kinh nghiệm trong lĩnh vực giáo dục tiểu học ở một số nước phương Đông và phương Tây để từ đó người học có thể vận dụng vào thực tiễn giáo dục Việt Nam</p>	2	Học kỳ 3	Tự luận hoặc tiểu luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
27	Cơ sở văn hóa Việt Nam	Bao gồm 5 phần lí thuyết. Học phần cung cấp cho sinh viên các tri thức lí luận căn bản về văn hóa và văn hóa học, bao gồm các vấn đề cơ bản như khái niệm, đặc trưng, chức năng của văn hóa, cấu trúc và loại hình văn hóa; Các tri thức cơ bản về văn hóa Việt Nam: tiến trình văn hóa Việt Nam, thành tố cơ bản của văn hóa, các vùng văn hóa Việt Nam, văn hóa và phát triển ở Việt Nam hiện nay. Qua đó sinh viên có nhận thức đúng đắn về văn hóa và có khả năng phân tích, đánh giá, nghiên cứu về một vấn đề văn hóa cụ thể	2	Học kỳ 3	Tiểu luận theo nhóm
28	Đại cương văn học Việt Nam	Bao gồm: 3 phần lí thuyết kết hợp với thực hành. Học phần giới thiệu những kiến thức khái lược về: Tiến trình vận động, phát triển của văn học Việt Nam; Văn học dân gian Việt Nam; Văn học viết Việt Nam; Một số tác phẩm văn học Việt Nam có trong chương trình tiểu học. Từ đó, người học có năng lực cảm thụ văn học, cảm nhận được cái hay, cái đẹp của tiếng mẹ đẻ và vận dụng vào việc dạy các bài đọc, kể cho học sinh trong chương trình Tiếng Việt ở tiểu học	2	Học kỳ 3	Tự luận hoặc tiểu luận
29	Sử dụng từ Hán Việt ở tiểu học	Bao gồm: 8 phần lí thuyết và bài tập thực hành. Học phần giới thiệu những vấn đề về từ ngữ Hán Việt từ cơ bản đến nâng cao. Cung cấp những tri thức, phương pháp, kĩ thuật cần thiết để nhận diện từ Hán Việt, xác định được cấu tạo, hiểu đúng nghĩa, dùng từ đúng và hay trong giao tiếp và tạo lập văn bản. Tìm hiểu những vấn đề hữu quan về từ Hán Việt ở tiểu học. Qua đó giúp người học có thể vận dụng những kiến thức đã học vào việc dạy học từ ngữ Hán Việt ở bậc tiểu học	2	Học kỳ 3	Tiểu luận
30	Đại số và hệ phương trình tuyến tính	Học phần cung cấp cho người học các kiến thức cơ bản về đại số và hệ phương trình tuyến tính như ma trận, hạng của ma trận, định thức, cách giải hệ phương trình tuyến tính có nhiều hơn 3 ẩn, ... cùng một số ứng dụng thực tế của đại số tuyến tính. Qua đó, người học không chỉ thấy được ý nghĩa và tính thực tiễn của đại số và hệ phương trình tuyến tính mà còn có thể vận dụng được kiến thức đã học trong những ngành khoa học khác như sinh học, vật lý, khoa học máy tính.	2	Học kỳ 3	Tự luận hoặc tiểu luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
31	Cấu trúc đại số	Học phần cung cấp các kiến thức về một số kiến thức cơ bản của toán học về phép toán và các tính chất của phép toán, các phần tử đặc biệt của tập hợp đối với phép toán, cấu trúc nửa nhóm, nửa nhóm nhóm giao hoán, nhóm, nhóm giao hoán, vành, vành giao hoán, vành giao hoán có đơn vị, trường. Các tính chất của chúng và áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học	2	Học kỳ 3	Tự luận hoặc tiểu luận
32	Kí xướng âm cơ bản	Học phần nhằm trang bị cho sinh viên một số kiến thức và kỹ năng thực hành đọc và ghi nhạc ở mức độ cơ bản; từ đó, người học có thể xướng và hát những ca khúc hay bản nhạc, hay thị tấu bản nhạc khi chơi nhạc cụ, có thể ghi âm lại những mẫu âm nhạc ngắn với tiết tấu và ca độ đơn giản.	2	Học kỳ 3	Thực hành
33	Văn hoá Âm nhạc và Hợp xướng sinh viên 1	Học phần nhằm trang bị cho sinh viên một số kiến thức và kỹ năng thực hành âm nhạc cơ bản: Kiến thức nhạc lí cơ bản dùng trong ghi chép văn bản âm nhạc; sơ lược về lịch sử phát triển âm nhạc thế giới, một số kỹ năng xướng âm cơ bản, kỹ năng hát trong một bè hợp xướng, vận động cơ thể trong hợp xướng hiện đại. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành hát một vài bài hợp xướng 2 đến 3 bè đơn giản.	2	Học kỳ 3	Thực hành
34	Giáo dục hòa nhập ở tiểu học	Bao gồm có 3 phần: Những vấn đề chung về giáo dục hòa nhập, Tổ chức giáo dục hòa nhập cho học sinh có nhu cầu đặc biệt, Dạy học và giáo dục học sinh học hòa nhập ở trường tiểu học và các bài thực hành tương ứng nhằm giúp người học có hiểu biết về giáo dục hòa nhập và vận dụng vào việc lập kế hoạch, thực hiện các hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh tiểu học có nhu cầu giáo dục đặc biệt	2	Học kỳ 4	Tự luận hoặc tiểu luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
35	Khởi nghiệp trong giáo dục	<p>Học phần cung cấp cho sinh viên những kiến thức và kỹ năng cần thiết về khởi nghiệp và khởi nghiệp trong giáo dục, một số mô hình và ý tưởng khởi nghiệp trong lĩnh vực giáo dục, qua đó giúp người học hiểu được tinh thần khởi nghiệp, tầm quan trọng của khởi nghiệp trong giáo dục, hiểu được cách tổ chức và điều kiện vận hành một dự án khởi nghiệp, biết cách lập kế hoạch khởi nghiệp trong giáo dục, từ đó giúp tăng tỉ lệ thành công của các dự án sáng tạo và khởi nghiệp</p>	2	Học kỳ 4	Tiểu luận
36	Quản lý sự thay đổi trong nhà trường tiểu học	<p>Học phần cung cấp các kiến thức cơ bản về thay đổi và quản lý sự thay đổi trong nhà trường, về bản chất của sự thay đổi, xu hướng tiếp cận, dấu hiệu nhận biết sự thay đổi, các mức độ của thay đổi, những nguyên nhân gây ra sự thay đổi, các loại thay đổi, đặc trưng của thay đổi, các bước thực hiện quản lý sự thay đổi và các yếu tố ảnh hưởng tới sự thay đổi trong nhà trường. Qua đó, người học vận dụng để phát triển kỹ năng nhận biết, phát hiện vấn đề, xác định nhu cầu và mục tiêu; nắm được cách thức và có kế hoạch quản lý sự thay đổi trong nhà trường tiểu học một cách hợp lý</p>	2	Học kỳ 4	Tự luận
37	Văn học nước ngoài ở tiểu học	<p>Học phần này cung cấp cho người học kiến thức khái quát về văn học nước ngoài dành cho thiếu nhi: khái niệm, vai trò, đặc trưng và một số tác giả, tác phẩm tiêu biểu. Từ những kiến thức được cung cấp, người học có khả năng nhận diện mảng sáng tác này trong chương trình tiểu học. Qua đó, người học có khả năng phân tích, đánh giá và tổ chức các hoạt động dạy học các tác phẩm văn học nước ngoài có trong chương trình</p>	2	Học kỳ 4	Tự luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
38	Phát triển năng lực xây dựng ngữ liệu văn học dân gian ở tiểu học	Học phần cung cấp cho người học: Phần 1. Những vấn đề chung về văn học dân gian: khái niệm, đặc trưng, tiến trình phát triển và các thể loại cơ bản (ca dao, tục ngữ, câu đố, vè, thần thoại, truyền thuyết, cổ tích, truyện cười, ngụ ngôn); 2. Các nguyên tắc, phương pháp, tiêu chí xây dựng bộ ngữ liệu văn học dân gian. Qua đó giúp người học có khả năng: 1. Nhận diện, phân tích, đánh giá các tác phẩm văn học dân gian được sử dụng trong chương trình tiếng Việt ở tiểu học Phần 2. Khảo sát, xây dựng bộ tài liệu văn học dân gian, phát triển chương trình cấp tiểu học theo Chương trình phổ thông mới	2	Học kỳ 4	Tiểu luận
39	Phần mềm học Toán	Bao gồm 5 chương. Học phần nhằm giới thiệu và cung cấp cho sinh viên các kiến thức và kỹ năng cơ bản về cách sử dụng các phần mềm học toán nói chung và ở tiểu học. Từ đó, sinh viên có thể dùng các phần mềm để chuẩn bị và xây dựng kế hoạch bài dạy ở tiểu học, tích hợp công nghệ thông tin vào bài dạy	2	Học kỳ 4	Tiểu luận
40	Dạy học Khoa học theo hướng phát triển bền vững	Bao gồm 2 phần lí thuyết và 1 bài thực hành. Học phần giúp sinh viên có kiến thức về cách thức tổ chức dạy Khoa học theo hướng phát triển bền vững: các bước học tập của học sinh, đặc trưng của thí nghiệm trong dạy học, sử dụng môi trường tự nhiên trong giảng dạy, kiểm tra và đánh giá. Từ đó, sinh viên có thể vận dụng trong việc giảng dạy Khoa học phù hợp với điều kiện thực tế ở Việt Nam	2	Học kỳ 4	Tự luận
41	Giáo dục môi trường và vệ sinh phòng bệnh cho học sinh tiểu học	Học phần giúp sinh viên có kiến thức cơ bản về môi trường, ô nhiễm môi trường, biến đổi khí hậu, phát triển bền vững, bảo tồn thiên nhiên và vệ sinh phòng bệnh ở tiểu học. Qua đó, vận dụng vào thiết kế nội dung và các hoạt động dạy học giáo dục môi trường và vệ sinh phòng bệnh liên quan trong môn Tự nhiên và xã hội, Khoa học và hoạt động trải nghiệm ở tiểu học	2	Học kỳ 4	Tự luận
42	Nhạc cụ cơ bản	Nhằm trang bị cho sinh viên một số kiến thức và kỹ năng thực hành nhạc cụ cơ bản: Kiến thức nhạc lí cơ bản dùng soạn đệm ca khúc, phương pháp rèn luyện và thực hành các kỹ thuật cơ bản trên nhạc cụ, một số kỹ năng thực hành thị tấu và đệm tiểu phẩm, ca khúc; hòa tấu trên nhạc cụ (guitar, keyboard, hoặc ukulele,...)	2	Học kỳ 4	Thực hành

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
43	Văn hoá Âm nhạc và Hợp xướng sinh viên 2	Thông qua học phần, sinh viên được trang bị một số kiến thức và kỹ năng thực hành âm nhạc nâng cao: Nhạc lí cơ bản (học lòng ghép qua thực hành đọc nhạc), các xu hướng âm nhạc thế giới và Việt Nam đầu thế kỉ XX đến hiện đại, một số kỹ năng xướng âm nâng cao, phương pháp đọc nhạc theo hệ Do di động (Movable Do) so sánh với hệ Do cố định (Fixed Do), kỹ năng hát trong các bè hợp xướng (mở rộng về âm vực, một số kỹ thuật thanh nhạc cơ bản), bộ gõ cơ thể (body percussion) - một số động tác nâng cao, trên cơ sở đó, người học vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành hát một vài bài hợp xướng 2 đến 3 bè nâng cao về tính chất âm nhạc	2	Học kỳ 4	Thực hành
44	Tổ chức trò chơi vận động giáo dục thể chất	Bao gồm những kiến thức về trò chơi vận động; cách thiết kế các trò chơi vận động trong từng nội dung của chương trình Giáo dục Thể chất. Từ những hiểu biết này, người học được hướng dẫn để vận dụng vào việc thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học cho từng nội dung trong môn Giáo dục Thể chất ở tiểu học	2	Học kỳ 4	Thực hành
45	Cơ sở tâm lí học của hoạt động giáo dục ở tiểu học	Bao gồm có 4 phần: Một số vấn đề chung, Đặc điểm phát triển nhận thức của học sinh tiểu học, Đặc điểm phát triển nhân cách của học sinh tiểu học, Cơ sở tâm lý của hoạt động học tập và giáo dục đạo đức học sinh tiểu học. Đây là cơ sở để người học tìm hiểu, phân tích các thông tin đa dạng về học sinh tiểu học, từ đó, đề xuất được biện pháp tư vấn, hỗ trợ phù hợp với đối tượng học sinh cũng như xác định hướng tác động phù hợp khi tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh tiểu học	3	Học kỳ 2	Tự luận
46	Khoa học sư phạm ở tiểu học 1	Bao gồm có 3 phần: Nhập môn khoa học sư phạm; Các quan điểm giáo dục trẻ em và các mô hình học tập tương ứng; Nhà trường tiểu học và người giáo viên tiểu học. Học phần nhằm giúp sinh viên có tri thức cơ bản, nền tảng về khoa học sư phạm ở tiểu học. Qua đó, người học định hướng việc học tập và rèn luyện bản thân, đáp ứng chuẩn nghề nghiệp giáo viên	4	Học kỳ 3	Tự luận hoặc tiểu luận
47	Khoa học sư phạm ở tiểu học 2	Bao gồm có 2 module: (1) Lí luận và phương pháp dạy học chung cho nhiều môn ở tiểu học và (2) Đánh giá hoạt động giáo dục học sinh tiểu học, nhằm giúp sinh viên có tri thức và vận dụng vào việc thiết kế kế hoạch bài dạy, rèn luyện kỹ năng sử dụng các phương pháp dạy học và đánh giá hoạt động giáo dục học sinh tiểu học.	4	Học kỳ 4	Tự luận, tiểu luận hoặc vấn đáp

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
48	Nghiệp vụ sư phạm ở tiểu học	Bao gồm 2 module. Module 1 gồm 3 chương lí thuyết và 3 bài thực hành, nhằm giúp sinh viên có kiến thức và kĩ năng về phối hợp các kĩ năng dạy học cơ bản ở tiểu học (Đọc, viết, nói, sử dụng đồ dùng dạy học khi dạy học, Thể hiện tác phong sư phạm trong giảng dạy), cách xây dựng môi trường học tập tích cực và các mô hình tổ chức quản lí lớp học. Module 2 cung cấp các kiến thức cơ bản về giao tiếp (khái niệm, vai trò, phong cách, chức năng, phương tiện, phân loại giao tiếp) và đặc điểm, nguyên tắc, kỹ năng giao tiếp sư phạm. Qua đó, người học vận dụng để tổ chức và giải quyết các tình huống giao tiếp phù hợp với học sinh tiểu học và các đối tượng khác khi tiến hành các hoạt động sư phạm ở tiểu học.	4	Học kỳ 5	Vấn đáp
48	Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục ở tiểu học	Bao gồm có 4 chương lí thuyết kết hợp với thảo luận và thực hành. Học phần giúp sinh viên có những kiến thức cơ bản về khoa học và nghiên cứu khoa học, về bản chất của nghiên cứu khoa học cũng như cấu trúc logic của một công trình khoa học cách thức tiến hành một nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực giáo dục tiểu học: quan sát môi trường giáo dục và đặt câu hỏi nghiên cứu, thiết lập mục tiêu nghiên cứu, cách thức viết đề cương nghiên cứu, soạn phiếu điều tra, thu thập dữ liệu, vận dụng kiến thức thống kê để phân tích dữ liệu để từ đó đưa ra các kết luận, đề xuất các kiến nghị và giải pháp; biết trình bày một báo cáo khoa học, những hình thức công bố khoa học và đạo đức trong nghiên cứu.	3	Học kỳ 4	Tiểu luận
49	Phát triển chương trình tiểu học	Bao gồm có 3 phần: quan điểm và nguyên tắc phát triển chương trình giáo dục phổ thông, cách thức phát triển kế hoạch và tài liệu dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học, cách thức xây dựng chương trình giáo dục và chương trình dạy học ở nhà trường tiểu học. Từ đó, người học biết cách cải tiến liên tục kế hoạch và tài liệu dạy học cũng như xây dựng và phát triển chương trình nhà trường	2	Học kỳ 7	Tiểu luận
50	Hoạt động trải nghiệm ở tiểu học	Bao gồm có 3 phần: Những vấn đề chung về hoạt động trải nghiệm ở tiểu học, Nội dung, phương thức và loại hình tổ chức hoạt động trải nghiệm ở tiểu học, Thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm ở tiểu học, nhằm giúp sinh viên có khả năng thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm theo các phương thức và loại hình chủ yếu ở trường tiểu học	2	Học kỳ 6	Tiểu luận hoặc vấn đáp

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
51	Lí luận dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 1	Bao gồm: 7 phần lí thuyết và 14 bài tập thực hành. Học phần cung cấp những kiến thức chung về lí luận dạy học Tiếng Việt và lí luận dạy học Tiếng Việt ở tiểu học: Khái quát về bộ môn lí luận dạy học Tiếng Việt; Các cơ sở khoa học của dạy học Tiếng Việt; Chương trình và các tài liệu dạy học Tiếng Việt ở tiểu học; Các nguyên tắc và phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học; Các phương tiện dạy học Tiếng Việt ở tiểu học và Thiết kế bài dạy môn Tiếng Việt ở tiểu học. Đây là các kiến thức nền tảng, là các kĩ năng cơ bản và quan trọng để người học phát triển năng lực dạy học Tiếng Việt ở tiểu học. Học phần cũng bao gồm các kiến thức, kĩ năng, cách thức tổ chức dạy học Học văn ở tiểu học	4	Học kỳ 5	Tự luận hoặc vấn đáp
52	Lí luận dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 2	Bao gồm: 4 phần lí thuyết và 8 bài tập thực hành. Học phần cung cấp các kiến thức, kỹ năng và phương pháp hình thành và phát triển năng lực dạy học đọc, viết, nói và nghe ở tiểu học cho người học. Từ việc nắm bắt những khó khăn và thuận lợi của học sinh tiểu học khi học các kĩ năng ngôn ngữ; hiểu được cách cách tiếp cận, chương trình và tài liệu dạy; phương pháp dạy học của từng kĩ năng ngôn ngữ. Đồng thời, người học vận dụng lí thuyết đã học để thực hành tập giảng theo mục tiêu của Chương trình Giáo dục phổ thông và mục tiêu của Chương trình môn Ngữ văn (dành cho cấp tiểu học).	4	Học kỳ 6	Tự luận hoặc vấn đáp
53	Lí luận dạy học Toán ở tiểu học	Bao gồm 5 chương lý thuyết và thực hành. bao gồm các nội dung: Tìm hiểu chương trình Giáo dục Toán học ở tiểu học, Tổ chức dạy học các chủ đề, Kiểm tra đánh giá hoạt động dạy học Toán ở tiểu học. Sinh viên cần thảo luận, thực hành xác định các yêu cầu cần đạt, tổ chức các hoạt động dạy học, thiết kế các câu hỏi kiểm tra theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, khai thác tốt các phương tiện dạy học	4	Học kỳ 5	Thực hành

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
54	Lí luận dạy học Tự nhiên - Xã hội	Học phần bao gồm hệ thống những kiến thức và kỹ năng cơ bản về dạy học môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lý (Tự nhiên – Xã hội) ở nhà trường tiểu học như: mục tiêu, nội dung chương trình; phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học (dành cho nội dung khoa học tự nhiên và nội dung khoa học xã hội ở trường tiểu học) và đánh giá kết quả trong dạy học; mục đích, ý nghĩa, nguyên tắc và cách thức soạn kế hoạch dạy học trong quá trình giảng dạy này ở nhà trường tiểu học. Trên cơ sở đó, người học được hình thành và phát triển năng lực phân tích nội dung chương trình; lựa chọn phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học phù hợp với mục tiêu, nội dung, đối tượng học sinh để xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học, đánh giá.	4	Học kỳ 5	Tiểu luận hoặc thực hành
55	Phương pháp dạy học Đạo đức	Học phần bao gồm phần kiến thức cơ bản về đạo đức nói chung và phần kiến thức chuyên sâu về dạy học môn Đạo đức ở tiểu học: mục tiêu, đặc điểm môn Đạo đức ở tiểu học; phương pháp dạy học môn Đạo đức ở tiểu học. Trên cơ sở đó, người học thực hành kỹ năng thiết kế, tổ chức hoạt động dạy học cũng như đánh giá hoạt động học tập môn Đạo đức của học sinh tiểu học	2	Học kỳ 6	Tự luận hoặc vấn đáp
56	Giáo dục công nghệ ở nhà trường tiểu học	Bao gồm 3 chương lí thuyết và 01 bài thực hành. Học phần giúp sinh viên có những hiểu biết cơ bản về công nghệ và nội dung dạy học công nghệ trong chương trình giáo dục phổ thông môn Công nghệ - Tin học ở tiểu học. Trên cơ sở này, sinh viên sẽ thiết kế, tổ chức hoạt động dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh tiểu học.	2	Học kỳ 6	Tiểu luận hoặc vấn đáp
57	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở tiểu học	Nhằm trang bị cho người học một số kiến thức cơ bản về sử dụng các phương tiện kỹ thuật trong dạy học ở tiểu học; giới thiệu một số ứng dụng CNTT trong dạy học ở tiểu học. Qua đó người học sử dụng được phần mềm Powerpoint trong thiết kế và thực hiện các bài dạy ở tiểu học, xử lý phim ảnh, sử dụng bảng tương tác và tích hợp công nghệ thông tin vào bài dạy	2	Học kỳ 3	Tiểu luận
58	Quản lí ngành Giáo dục tiểu học	Cung cấp các kiến thức cơ bản về: quản lí hành chính nhà nước và quản lí ngành GDTH, đường lối quan điểm của Đảng và Nhà nước về phát triển giáo dục, cơ cấu tổ chức trường tiểu học. Qua đó, người học vận dụng vào công tác giáo dục và quản lí các hoạt động giáo dục trong thực tiễn trường tiểu học	2	Học kỳ 7	Tiểu luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
59	Quản lí lớp học tích cực	Học phần giúp sinh viên có hệ thống lí thuyết về quản lí lớp học tích cực; từ đó, rèn luyện kĩ năng sử dụng hiệu quả các biện pháp tích cực trong quản lí lớp học, xây dựng nội quy lớp học, thúc đẩy động lực học tập cho học sinh, xây dựng mối quan hệ thân thiện trong lớp học, giải quyết những vấn đề và tình huống phát sinh trong việc quản lí lớp học.	2	Học kỳ 7	Tự luận hoặc vấn đáp
60	Phát triển năng lực đọc cho học sinh tiểu học	Học phần giúp người học có những hiểu biết chuyên sâu về khái niệm đọc và đọc hiểu; Các bình diện của đọc hiểu; Bản chất của việc đọc hiểu; Nội dung đọc hiểu văn bản theo thể loại; Các yêu cầu về đọc hiểu và cách thức dạy học đọc hiểu văn bản theo đặc trưng thể loại ở tiểu học. Qua đó, người học có khả năng vận dụng những hiểu biết về quy trình, phương pháp, mô hình dạy học hình thành và phát triển năng lực đọc cho học sinh trong dạy học tiếng Việt ở tiểu học	2	Học kỳ 7	Tự luận
61	Phát triển năng lực viết cho học sinh tiểu học	Học phần là những kiến thức chung về: Kĩ năng viết (tạo lập văn bản) cần rèn luyện cho học sinh tiểu học; Chương trình và các tài liệu dạy học về viết văn bản trong Tiếng Việt ở tiểu học; Phương pháp, biện pháp, kĩ thuật, các hình thức tổ chức trong dạy học viết văn bản. Đây là các kiến thức và kĩ năng phát triển của người học sau khi học các học phần bắt buộc về Lí luận dạy học Tiếng Việt ở tiểu học (1+2) và các môn học bắt buộc khác (Cơ sở Tiếng Việt, Phát triển Chương trình Tiểu học), giúp người học có định hướng phát triển chuyên sâu trong kĩ năng nghề nghiệp	2	Học kỳ 7	Tiểu luận hoặc vấn đáp

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
62	Phát triển năng lực nói và nghe cho học sinh tiểu học	Học phần cung cấp những kiến thức chung về: Hoạt động nói và nghe; Kỹ năng nói và nghe cần rèn luyện cho HSTH; Chương trình và các tài liệu dạy học nói và nghe môn Tiếng Việt ở tiểu học; Phương pháp, biện pháp, kỹ thuật, các hình thức tổ chức chuỗi hoạt động nói và nghe trong môn Tiếng Việt ở tiểu học. Đây là các kiến thức phát triển, các kỹ năng phát triển của người học sau khi học các học phần bắt buộc về Lí luận dạy học Tiếng Việt ở tiểu học (1+2) và các môn học bắt buộc khác (Cơ sở Tiếng Việt, Phát triển Chương trình Tiểu học), giúp người học có định hướng phát triển chuyên sâu trong kỹ năng nghề nghiệp	2	Học kỳ 7	Tự luận hoặc vấn đáp
63	Dạy học tiếng Việt ở tiểu học như một ngôn ngữ thứ hai	Học phần giúp người học hình thành và phát triển năng lực dạy học môn Tiếng Việt như một ngôn ngữ thứ hai qua việc giúp người học nắm được bản chất quá trình học sinh tiểu học các dân tộc ít người lĩnh hội ngôn ngữ thứ hai – ngôn ngữ quốc gia; nguyên tắc, quy trình, hình thức tổ chức, phương pháp phát triển năng lực sử dụng tiếng Việt cho học sinh dân tộc ít người; cách thức đánh giá năng lực sử dụng tiếng Việt của học sinh dân tộc ít người; cách thức tích hợp dạy học môn Tiếng Việt với các môn học khác ở trường tiểu học	2	Học kỳ 7	Tự luận
64	Dạy học cho học sinh chưa đáp ứng yêu cầu cần đạt trong môn Tiếng Việt	Người học sẽ biết cách nhận diện, đánh giá, phân loại các khó khăn về đọc, viết, nói và nghe của những học sinh chưa đạt chuẩn; phương pháp tổ chức dạy học hỗ trợ; phương pháp biên soạn bài tập hỗ trợ; phương pháp đánh giá học sinh tiểu học chưa đạt chuẩn kiến thức kỹ năng môn Tiếng Việt	2	Học kỳ 7	Tiểu luận
65	Phát triển năng lực cảm thụ văn học cho học sinh tiểu học	Học phần cung cấp cho người học tri thức về cảm thụ văn học và phương pháp bồi dưỡng năng lực cảm thụ văn học cho học sinh tiểu học. Qua đó giúp người học có khả năng: 1. Cảm thụ, phân tích, đánh giá về nội dung, nghệ thuật của tác phẩm văn học; 2. Rèn luyện và phát triển năng lực cảm thụ văn học cho học sinh trong quá trình dạy học tiếng Việt ở tiểu học	2	Học kỳ 7	Tự luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
66	Dạy học cho học sinh tiểu học gặp khó khăn trong môn Toán	Học phần bao gồm các kiến thức, kỹ năng về dạy học cho học sinh tiểu học gặp khó khăn trong môn Toán, bao gồm nhận biết những biểu hiện của học sinh trung bình yếu, biện pháp chung để giúp đỡ học sinh. Thông qua học phần, người học sẽ biết cách đánh giá, lựa chọn kiến thức, cách thức tiến hành dạy học đối với học sinh trung bình yếu môn Toán cho phần Số học và Hình học, cách thức áp dụng mô hình của Polya trong dạy học, trò chơi dạy học Toán và một số biện pháp giúp đỡ học sinh có biểu hiện mất tập trung.	2	Học kỳ 6	Tiểu luận
67	Dạy học cho học sinh tiểu học có năng khiếu về Toán	Nhằm cung cấp kiến thức và kỹ năng dạy học cho học sinh giỏi toán và phát triển năng lực giải toán cho học sinh	2	Học kỳ 6	Tiểu luận
68	Trò chơi trong dạy học Toán ở tiểu học	Học phần giúp người học có những hiểu biết về việc áp dụng trò chơi trong dạy học Toán cũng như phát triển kỹ năng thiết kế các trò chơi học tập trong môn Toán ở cấp Tiểu học. Thông qua học phần này, người học biết cách ra xây dựng hoặc phát triển các trò chơi học tập có sẵn phù hợp với đối tượng học sinh và tổ chức hiệu quả các trò chơi khi dạy học, đáp ứng định hướng phát triển năng lực theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018	2	Học kỳ 6	Tiểu luận, thực hành
69	Toán tư duy ở tiểu học	Học phần cung cấp các kiến thức cơ bản về Toán tư duy, tìm hiểu sự phát triển của Toán tư duy ở Việt Nam và thế giới, các phương pháp học Toán tư duy và những lợi ích của nó dành cho học sinh tiểu học. Làm quen, nhận biết những kiến thức Toán tư duy từ những vấn đề đơn giản đến phức tạp. Khám phá quy luật của tư duy logic và suy luận, nhận biết hình dạng và tư duy không gian, tư duy số học. Ngoài ra, học phần còn giới thiệu các kỹ thuật tính toán bằng Finger Math, bàn tính Soroban. Kết nối những nội dung phù hợp với nhận thức của học sinh tiểu học và định hướng trong phát triển chương trình giáo dục phổ thông 2018 cũng như xu hướng phát triển của thời đại	2	Học kỳ 6	Tự luận hoặc tiểu luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
70	Giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học	Học phần giúp sinh viên có kiến thức cơ bản về sinh lí sinh sản và phát triển ở người, tình dục và bạo hành tình dục, giới và giới tính, tính dục và xu hướng tính dục, nguyên tắc giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Vận dụng được các kiến thức lí thuyết để thiết kế nội dung và các hoạt động dạy học giáo dục giới tính trong các môn học và hoạt động giáo dục ở tiểu học	2	Học kỳ 7	Tự luận
71	Dạy học khoa học theo định hướng tìm tòi, khám phá ở tiểu học	Học phần giúp sinh viên có kiến thức cơ bản về cơ sở khoa học của dạy học khoa học theo định hướng tìm tòi – khám phá ở tiểu học. Từ đó, thiết kế các bước thực hiện và lựa chọn được các nội dung khoa học để dạy học theo định hướng tìm tòi – khám phá. Vận dụng định hướng dạy học tìm tòi – khám phá để thiết kế được các hoạt động dạy học khoa học, nhằm phát triển năng lực cho học sinh tiểu học	2	Học kỳ 7	Tự luận
72	Giáo dục chuẩn mực hành vi đạo đức cho học sinh tiểu học theo hướng trải nghiệm	Giúp sinh viên có kiến thức cơ bản về chuẩn mực hành vi đạo đức và hoạt động trải nghiệm trong giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh tiểu học. Qua đó, sinh viên vận dụng kiến thức này để tổ chức hoạt động giáo dục chuẩn mực hành vi đạo đức cho học sinh tiểu học theo hướng trải nghiệm	2	Học kỳ 7	Tự luận hoặc vấn đáp
73	Giáo dục STEAM ở tiểu học	Học phần giúp sinh viên có kiến thức về mô hình giáo dục theo định hướng giáo dục STEAM, phát triển các kỹ năng dạy học STEM và đánh giá trong dạy học STEM ở nhà trường tiểu học	2	Học kỳ 7	Tiểu luận hoặc vấn đáp
74	Thực hành và thí nghiệm trong môn Tự nhiên – Xã hội	Học phần bao gồm các kiến thức cơ bản về cơ sở khoa học và cách thức tổ chức thực hành và thí nghiệm về các chủ đề có liên quan trực tiếp đến nội dung học tập môn Tự nhiên – Xã hội. Trên cơ sở đó, xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy để phát triển năng lực tìm hiểu tự nhiên, tìm hiểu xã hội cho học sinh tiểu học theo định hướng tiếp cận năng lực của chương trình giáo dục phổ thông 2018	2	Học kỳ 7	Tự luận
75	Phương pháp dạy học Thể dục ở tiểu học	Bao gồm những kiến thức về Giáo dục Thể chất ở tiểu học như phương pháp/kĩ thuật dạy học; cách thiết kế các trò chơi vận động trong từng nội dung của chương trình Giáo dục Thể chất. Từ những hiểu biết này, người học được hướng dẫn để vận dụng vào việc thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học môn Giáo dục Thể chất ở tiểu học	2	Học kỳ 7	Thực hành theo nhóm

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
76	Phương pháp dạy học Âm nhạc ở tiểu học	Sinh viên được trang bị các phương pháp dạy học các nội dung âm nhạc cơ bản ở môn Âm nhạc tiểu học: hát, đọc nhạc, nghe nhạc, nhạc cụ, và thường thức âm nhạc; Tiếp cận và vận dụng phối hợp các phương pháp dạy học âm nhạc tiên tiến thế giới như Kodály, Orff Schulwerk, Dalcroze... trong tổ chức hoạt động giáo dục âm nhạc	2	Học kỳ 7	Thực hành
77	Phương pháp dạy học Mĩ thuật ở tiểu học	Học phần bao gồm một số kiến thức chung về chương trình giáo dục Mĩ thuật ở tiểu học, về phương pháp giảng dạy Mĩ thuật ở trường tiểu học, cách thiết kế chuỗi và tổ chức hoạt động Mĩ thuật ở tiểu học. Trên cơ sở đó, người học biết cách vận dụng kiến thức Mĩ thuật, phương pháp, kĩ năng giảng dạy vào thực hành các tổ chức các hoạt động Mĩ thuật cho HS tiểu học theo định hướng trải nghiệm (và giáo dục STEAM)	2	Học kỳ 7	Thực hành
78	Ứng dụng Mĩ thuật đa phương tiện trong dạy học ở tiểu học	Học phần bao gồm một số kiến thức về đồ họa và nghệ thuật thị giác (visual art), áp dụng trong dạy học bậc Tiểu học	2	Học kỳ 7	Tiểu luận
79	Hoạt động Đội TN TP HCM ở trường tiểu học	Học phần cung cấp những kiến thức cơ bản về lý luận công tác Đội TNTP HCM. Trên nền tảng lý thuyết, người học được hướng dẫn, tập luyện để hình thành và phát triển năng lực tổ chức, hoạt động Đội TNTP HCM ở trường tiểu học	2	Học kỳ 7	Thực hành
80	Phát triển năng lực dạy học Toán ở tiểu học	Học phần cung cấp cho sinh viên những hiểu biết sâu sắc hơn về Chương trình giáo dục phổ thông môn Toán 2018, một số quan điểm, mục tiêu và cách tiếp cận hiện đại trong dạy học Toán ở tiểu học bao gồm dạy học thông qua hoạt động, dạy học tích hợp, dạy học dựa trên trải nghiệm, dạy học theo dự án cũng như trình bày cụ thể hơn về cách thức kiểm tra, đánh giá trong môn Toán theo định hướng phẩm chất, năng lực	3	Học kỳ 7	Tiểu luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
81	Phát triển năng lực dạy học môn Tiếng Việt ở tiểu học	Học phần giúp người học: Hệ thống hóa những kiến thức tiếng Việt và văn học, kiến thức về ngữ liệu đã học để vận dụng vào việc tổ chức các hoạt động giáo dục và kiểm tra, đánh giá học sinh trong các bài học môn Tiếng Việt, nhằm góp phần phát triển những phẩm chất chủ yếu, năng lực chung, năng lực ngôn ngữ ở tất cả các kĩ năng đọc, viết, nói và nghe cho học sinh tiểu học; Nâng cao năng lực phát triển chương trình môn Tiếng Việt ở tiểu học	3	Học kỳ 7	Tiểu luận hoặc vấn đáp
82	Phát triển năng lực dạy học Tự nhiên - Xã hội ở tiểu học	Học phần cung cấp cho sinh viên những hiểu biết về mô hình giáo dục hiện đại về phát triển năng lực khoa học của người học trong lĩnh vực Tự nhiên - Xã hội; phát triển năng lực thiết kế kế hoạch dạy học và tổ chức dạy học, cách thức kiểm tra đánh giá tương ứng	3	Học kỳ 7	Tự luận
83	Tur vấn tâm lí học đường ở tiểu học	Học phần bao gồm kiến thức cơ bản về tư vấn tâm lý: khái niệm tư vấn tâm lý, các hình thức tư vấn tâm lý giáo dục; các lĩnh vực cơ bản trong tư vấn tâm lý giáo dục; các nguyên tắc của tư vấn tâm lý; các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của nhà tư vấn tâm lý học đường. Trên cơ sở đó, người học thực hành các kĩ năng tư vấn cơ bản nhằm hỗ trợ công tác giáo dục học sinh trong nhà trường tiểu học.	2	Học kỳ 7	Tự luận hoặc vấn đáp
84	HP1: Đường lối quốc phòng và an ninh của Đảng Cộng Sản Việt Nam	Học phần giúp sinh viên có những kiến thức cơ bản: Quan điểm cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về chiến tranh, quân đội và bảo vệ Tổ quốc; Xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa; Chiến tranh nhân dân bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa; Xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân; Kết hợp phát triển kinh tế, xã hội với tăng cường quốc phòng, an ninh và đối ngoại; Những vấn đề cơ bản về lịch sử nghệ thuật quân sự Việt Nam; Xây dựng và bảo vệ chủ quyền biển, đảo, biên giới quốc gia trong tình hình mới; Xây dựng lực lượng dân quân tự vệ, lực lượng dự bị động viên và động viên quốc phòng; Xây dựng phong trào toàn dân bảo vệ an ninh Tổ quốc; Những vấn đề cơ bản về bảo vệ an ninh quốc gia và bảo đảm trật tự an toàn xã hội. Thông qua đó giúp người học phân tích được những vấn đề cơ bản về chủ trương, đường lối quốc phòng, an ninh của Đảng, Nhà nước về xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, yêu chủ nghĩa xã hội, sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ quân sự, nghĩa vụ công an; tham gia phong trào bảo	45 tiết	Học kỳ hè	Trắc nghiệm, Tự luận

ST T	Tên học phần	Mục đích học phần	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá người học
		vệ an ninh Tổ quốc. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để giải thích được các vấn đề về đường lối quân sự của Đảng.			
85	HP2: Công tác quốc phòng và an ninh	<p>Học phần bao gồm 7 chương, giúp cho sinh viên vận dụng những kiến thức cơ bản về phòng chống chiến lược “diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam; phòng chống các thế lực thù địch lợi dụng vấn đề dân tộc và tôn giáo chống phá cách mạng Việt Nam; phòng chống vi phạm pháp luật về bảo vệ môi trường; phòng chống vi phạm pháp luật về bảo đảm trật tự an toàn giao thông; phòng chống một số loại tội phạm xâm hại danh dự, nhân phẩm của người khác; vấn đề an toàn thông tin và phòng chống vi phạm pháp luật trên không gian mạng; an ninh phi truyền thống và các mối đe dọa an ninh phi truyền thống ở Việt Nam. Thông qua đó giúp người học phân tích được những vấn đề cơ bản về công tác quốc phòng, an ninh của Đảng, Nhà nước, sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ quân sự, nghĩa vụ công an; tham gia phong trào bảo vệ an ninh Tổ quốc.</p>	30 tiết	Học kỳ hè	Trắc nghiệm, Tự luận
86	HP3: Quân sự chung	<p>Học phần giúp sinh viên có kỹ năng thực hiện chế độ sinh hoạt, học tập công tác ngày, tuần; thực hiện các chế độ nề nếp chính quy, bố trí trật tự nội vụ trong doanh trại; thực hiện Điều lệnh đội ngũ từng người có súng; Đội ngũ đơn vị và sử dụng bản đồ địa hình quân sự; Phòng chống địch tiến công bằng vũ khí công nghệ cao; Ba môn quân sự phối hợp; Hiểu biết chung về các Quân, Binh chủng trong quân đội nhân dân Việt Nam.</p>	30 tiết	Học kỳ hè	Vấn đáp, Thực hành
87	HP4: Kỹ thuật bắn súng bộ binh và chiến thuật	<p>Học phần giúp người học nắm bắt kỹ thuật và có kỹ năng bắn súng tiểu liên AK, sử dụng một số loại lựu đạn thông thường; thực hiện chiến thuật từng người trong chiến đấu tiến công, từng người trong chiến đấu phòng ngự, từng người làm nhiệm vụ tuần tra, canh gác.</p>	60 tiết	Học kỳ hè	Trắc nghiệm, Tự luận

2. Công khai thông tin về đề án, khóa luận, luận văn, luận án tốt nghiệp

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn
1	Đại học	Xây dựng hoạt động trải nghiệm hỗ trợ dạy học nội dung Dinh dưỡng ở người trong môn Khoa học 4 (Chương trình Giáo dục phổ thông môn Khoa học 2018)	Bùi Lê Anh Dương	ThS. Phạm Phương Anh
2	Đại học	Thiết kế một số dự án học tập môn Khoa học 4 ở tiểu học (Chương trình Giáo dục phổ thông môn Khoa học 2018)	Trần Duy Phương	ThS. Nguyễn Lâm Hữu Phước
3	Đại học	Vận dụng mô hình dạy học 5E trong dạy học khoa học ở tiểu học (Chương trình Giáo dục phổ thông môn Khoa học năm 2018)	Trương Hoàng Thông	ThS. Nguyễn Thị Hào
4	Đại học	Dạy học giáo dục giới tính cho học sinh lớp 5 theo định hướng nghiên cứu khoa học	Nguyễn Thị Thảo Nguyên	TS. Nguyễn Minh Giang

HIỆU TRƯỞNG

(đã ký)

Huỳnh Văn Sơn